

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ШКОЛА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «РЕПЕТИТОР» Г. ХАБАРОВСК»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ ДО «Школа иностранных языков
«Репетитор» г. Хабаровск»
_____ Батуро О. А.
«__» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Ping Pong» («Пинг Понг»)

Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: стартовый
Возраст учащихся: 6-8 лет
Срок реализации: 1 год

Составители:
Батуро О.А.

Хабаровск, 2020

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ping Pong» («Пинг Понг») создана на основании современных требований к учебному и воспитательному процессу разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
4. Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015г. № 729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09–3242, методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
6. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.31.72-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Разъяснения Л.Н. Буйловой к приказу Министерства просвещения № 196 от 9.11.18 г. об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП требованиям и порядке разработке и реализации ДООП.
9. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае от 05.08.2019 г.
10. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».

11. Приказ КГАОУ ДО РМЦ № 338П от 26.09.2019 г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае.
12. Устав ЧОУ ДО «Школа иностранных языков «Репетитор» г. Хабаровск».

Классификация программы

Направленность программы – социально-педагогическая.

Направление программы – иностранный язык.

Уровень усвоения – стартовый.

Программа модифицированная, интегрированная, включает в себя такие дисциплины, как английский язык, география, история, культура, театральное искусство.

Актуальность данной программы обусловлена усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучающимся успешно совершенствовать свои знания в будущем.

На современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее и воспитательное воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности.

Программа реализует специальную форму обучения английскому языку, делая акцент на обучение чтению и общению. Современный период развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – внедрение средств новых информационных технологий в систему образования. Развитие образования в наши дни органично связано с повышением уровня его информационного потенциала. Эта характерная черта во многом определяет как направление эволюции самого образования, так и будущее всего общества. Для наиболее успешного ориентирования в современном мире необходимо овладение учащимися знаниями о культуре и традициях стран изучаемого языка, особенностями жизни молодёжи в зарубежных странах и т.д.

Программа может быть реализована в дистанционном формате.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа является педагогически целесообразной в условиях современных требований модернизации системы образования. Программа «Ping Pong» органично сочетает в себе научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования навыков говорения, аудирования, чтения и письма на английском языке.

Данная программа предусматривает построение процесса обучения по спирали с совершенствованием на каждом этапе до качественно нового уровня знаний. Преподаваемый материал постепенно совершенствуется новыми элементами. Использование CLIL компонентов курса, современные педагогические технологии, такие как обучение в сотрудничестве, проектная

методика, использование информационно-компьютерной технологии, Интернет - ресурсов помогают реализовать личностно - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности и склонностей.

Отличительные особенности программы

Программа данного курса направлена на развитие интереса к изучению иностранного языка, формирование гармоничной личности, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи на иностранном языке. Особенностью данной программы является то, что она основывается на «коммуникативной методике». При помощи этого метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. Для обучения чтению используется Звуковой (Фонемобуквенный метод). Программа предполагает использование разнообразных форм обучения как с использованием компьютера, так и без него. Это разнообразные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях (игры, проекты, рисование (раскрашивание, дорисовывание и т.п.), разучивание стихов и песен). Так же в программе активно применяется технология **CLIL** (*Content and Language Integrated Learning* или *предметно-языковое интегрированное обучение*), что позволяет расширить кругозор обучающихся и значительно повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

Вариативность программы проявляется в возможности построения индивидуальной образовательной траектории и соответствовать мотивам, способностям и индивидуальным особенностям каждого ребенка. Так, например, программа предусматривает специальный блок упражнений *Extra activities for early finishers*, чтобы лингвистически одаренный ребенок мог углубить и развить свои способности. А для ребенка с творческими наклонностями существуют проектные задания, и задания типа *open-ended tasks*, требующие от учащегося проявить креативность и умение отстаивать или объяснить свое мнение. Более того, большинство заданий акцентируют внимание ученика не на оценке и понятии "правильно" или "неправильно", а на заинтересованности ребенка находить необходимый вариант. Упражнения следуют принципу вариативности, то есть задача может иметь несколько разных решений.

Адресат программы. Предлагаемая программа дополнительного образования рассчитана на детей от 6 до 8 лет. Границы возраста могут варьироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Сроки реализации. Данная образовательная программа рассчитана на 1 год обучения с изучением 1 модуля в первом полугодии и 2 модуля во втором полугодии. Преподаваемый материал постепенно усовершенствуется новыми элементами.

Объем программы и режим работы

Период	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
1 полугодие	45 мин	3	3	16	48
2 полугодие	45 мин	3	3	19	57
Итого по программе					105

Формы и режим занятий

Формы занятий:

Данная программа основана на базе модульного 2-уровневого УМК Ping Pong, построенного на ситуативной основе; дети изучают язык с героями курса, которые переходят вместе с ними с одного уровня на другой. Материал курса изучается по методу 4P (presentation – practice - production- personalization). Для достижения поставленных целей данная программа предполагает использование групповых форм занятий. Количество детей в группе – 6-10 человек.

Программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи этого метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. Для этого программа предполагает использование следующих форм обучения:

-комбинированные учебные занятия, включающие прослушивание текстов, составление диалогов, грамматические и тестовые задания, компьютерные лексические игры

-разнообразные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях (ролевые игры, проекты, рисование, разучивание стихов и песен)

-тематические праздники, инсценировки.

Режим занятий:

Занятия проводятся по 3 раза в неделю по 45 мин – 48 часов в первом модуле и 57 часов во втором модуле. Итого 105 часов за год.

Цели и задачи программы

Цель: формирование базовых лингвистических способностей обучающихся, основ коммуникативной компетенции.

Задачи:

1. Предметные:

- Изучить звуки и буквы английского языка;
- формировать навыки чтения;
- изучить простейший грамматический материал;
- изучить новую лексику в игровой форме;
- понимать вопросы учителя на английском языке;
- активно использовать полученные знания на практике;

2. Метапредметные:

- развить фонетический слух и интонационную выразительность;
- развить наглядно – образное мышление, внимание, воображение;
- совершенствовать элементарные навыки разговорной речи;
- тренировать зрительное восприятие;
- повысить устойчивость внимания;
- развить произвольное запоминание;
- развить творческие способности;
- развить способности к догадке, наблюдательности, любознательности;
- развить социальные и культурные навыки.

3. Личностные:

- воспитать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе;
- воспитать толерантность к иноязычной культуре;
- повысить мотивацию к изучению английского языка.

Учебный план по программе «Пинг Понг 1» первый модуль

	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство	4	1	3	тест
2.	Приветствие	4	1	3	тест
3.	В классе	4	1	3	тест
4.	Цвета. Формы	4	1	3	тест

5.	Игрушки	4	1	3	тест
6.	Семья. Друзья	4	1	3	
7.	Животные	4	1	3	тест
8.	Одежда	4	1	3	тест
9.	Лицо. Части тела	4	1	3	тест
10.	Еда	4	1	3	
11.	В парке	4	1	3	тест
12.	Театрализованное представление	4	1	3	Инсценировка, открытый урок
	Итого за полугодие	48	12	36	

Календарный учебный график первого модуля см. Приложение 1

Учебный план по программе «Пинг Понг 2» второй модуль

	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Консолидация изученного материала предыдущего уровня.	4	2	2	тест
2.	Что я умею	5	2	3	тест
3.	Погода	5	2	3	тест
4.	Чувства. Настроение	5	2	3	тест
5.	Профессии	5	2	3	тест
6.	Дни недели. Распорядок дня	5	2	3	тест
7.	Мой дом, комната	5	2	3	тест
8.	Мой день	5	2	3	тест
9.	Где герой книги?	5	2	3	тест
10.	Что я люблю	5	2	3	тест
11.	Каникулы	5	2	3	тест
12.	Театрализованное представление	3	2	2	Инсценировка, открытый урок
	Итого за полугодие	57	15	42	

Календарный учебный график второго модуля см. Приложение 2

Содержание программы первого модуля

Раздел 1. Знакомство

Теория: Знакомство с героями курса и учителем. Структура : What's your name? I'm ... Алфавит: буквы А, В. Звуки. Числительное 1.

Практика: диалог, игра, работа с интерактивной доской, музыкальная пауза, просмотр обучающего видео, прописывание букв

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 2. Приветствие

Теория: Приветствие. Этикетные формы приветствий, представления.

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 3. В классе

Теория: В классе. Лексика. Структуры: What's this? It's ... Classroom Language. Алфавит: буквы С, D. Звуки. Числительные 2, 3.

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 4. Цвета. Формы

Теория: Прилагательные. Структуры: What colour is it? It's It's a (circle). Алфавит: Буквы Е, F. Звуки. Числительные 4, 5. Счет до 5.

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 5. Игрушки.

Теория: введение лексики по теме «Игрушки». Структуры: This is ... These are (my toys). Алфавит: Буквы G, H. Звуки. Числительные от 1 до 5. Структура: How many (cars)? Five!

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 6. Семья и друзья

Теория: введение лексики по теме «Семья». Структуры: This is my (mum). What's her (his) name? Алфавит: Буквы I, J, K. Звуки. Числительные 6, 7. Структуры: How old are you? I'm five/six.. Come in! Thank you.

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 7. Животные.

Теория: введение лексики по темам «Животные». Структуры: Is it (a camel)? Yes, it is/ No, it is not. How are you? Fine, Thanks. Алфавит: буквы L, M, N. Числительные 8, 9.

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 8. Одежда.

Теория: введение лексики по теме «Одежда». Структуры: What are these? They are (shoes). Диалог: Hello. I'm Kay/Nice to meet you. I'm ... Алфавит: буквы O, P, Q. Звуки. Числительные до 10.

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 9. Лицо, части тела.

Теория: введение лексики по теме «лицо, части тела». Структуры: I have one (nose). Let's wash your hands! Алфавит: буквы R, S, T. Счет от 1 до 10. Числительное 0. Считаю пальчики.

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 10. Еда.

Теория: введение лексики по теме «Овощи, фрукты». Структуры: I like (pears)/I don't like (bananas). Pass the water, please/ Here you are. Алфавит: буквы U, V, W. Звуки. Счет от 0 до 10, и от 10 до 0.

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 11. В парке.

Теория: Структуры: I can (throw). He can (jump). Is it my turn? Yes, It's your turn. Алфавит: буквы X, Y, Z. Звуки. Повторение числительных 1-10, счет 1-10, 10-1.

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Содержание программы второго модуля

Раздел 1. Консолидация изученного в первом модуле

Теория: консолидация изученного материала предыдущего уровня.

Повторение алфавита. Числительные 1-10. Цвета

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 2. Что я умею.

Теория: Лексика – глаголы. Структуры: Can you (draw)? Yes, I can./ No, I can't. Can I help you? Yes, please.

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 3. Погода

Теория: Лексика на тему «Погода». Структуры: What's the weather like? It's (sunny). Have a nice day. Звуки [] и [e] в словах cat, mat, van, man; red, bed,, pen, hen. Числительные 11, 12.

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 4. Чувства. Настроение.

Теория: Лексика на тему «Чувства». Структуры: Are you (happy)? Yes, I am/No, I'm not. What's the matter? Звуки [i], [o] в словах: fig, big, bin, tin; hot, pot,, box, fox. Числительные 13, 14

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 5. Профессии.

Теория: Лексика на тему «Профессии». Структуры: What's his/her job? He's/She's Look left/right. Звук [] в словах: sun, gun,bug,jug. Числительные 15, 16, 17. Контроль модулей 3-4-5

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 6. Дни недели. Распорядок дня

Теория: Лексика на тему «дни недели». Структуры: What do you do on (Sunday)? On Sunday I (dance). Can I play? Буквосочетание ay – [ei] – в словах day, say, play, May; Буквосочетание ou – [oi] – в словах boy, toy, Roy, cowboy.

Числительные 18, 19, 20

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 7. Мой дом, комната.

Теория: Лексика на тему «Дом». Структуры: What's that? It's a Where's a bed? In the bedroom. It's bedtime. OK, Goodnight. Буквосочетание oo – [] – в словах book, look, cook, foot; Буквосочетание oo – [u:] – в словах room, zoo, food, spoon. Числительные – десятки – 10-50

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 8. Мой день

Теория: Структуры: I (get up) at (7) o'clock. What's the time, please? It's (11) o'clock. Буквосочетание ee – [i:] – в словах jeep, queen, bee, feet; Буквосочетание ea – [i:] – в словах meat, eat, please, tea. Числительные – десятки – 60-100

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 9. Где герой книги?

Теория: Где герой? Предлоги места. Лексика. Структуры: Where's Pong? He's on the sofa. Is this your book? No, it is not. Yes, it is. Буквосочетание sh – [] – в словах sheep, shoes, shop, fish; Буквосочетание ch – [] – в словах cheese, chocolate, chair, beach/ Счет через 1 (1-3-5...; 2-4-6...)

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 10. Что я люблю

Теория: Лексика на тему «Еда». Структуры: Do you like (meat)? Yes, I do. No, I don't. Would you like some tea? Yes, please. No, thank you. Буквосочетание th – [] – в словах thin, thumb, three, bath; Буквосочетание th – [] – в словах this, brother, father, mother. Сложение ($2 + 1 = 3$, ...)

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 11. Каникулы.

Теория: Лексика на тему «Каникулы». Структуры: Let's go (swimming)! Great idea. Have a lovely holiday. Thanks. Повторение и контроль модулей 6-10. Сложение.

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

1.5 Планируемые результаты

К концу первого модуля обучающиеся достигнут следующих результатов:

Предметные результаты:

- будут знать буквы, звуки английского языка, лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами выбранного курса и уровнем обучения;
- будут понимать на слух простые вопросы о себе, своей семье, предметах и животных вокруг;
- будут произносить простые предложения с соблюдением правил произношения; рассказывать короткие стихи;
- считать до 10.

Метапредметные результаты:

- расширят представление о культуре английского языка и англоязычных стран, их традициях, повседневной жизни своих сверстников;
- будут иметь представление о некоторых праздниках и традициях англоговорящих стран, повседневной жизни своих сверстников
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни

Личностные результаты:

- будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни, общительность, доброжелательность, культура общения
- будут развиты творческие способности для успешного общения со своими сверстниками из других стран.

К концу второго модуля обучающиеся достигнут следующих результатов:

Предметные результаты:

- обучающиеся будут знать буквы, звуки английского языка, лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами выбранного курса и уровнем обучения;
- уметь выполнять простейшие арифметические действия (сложение, вычитание в пределах 10) на английском языке;
- записывать слова на английском языке и короткие фразы на английском языке;
- читать отдельные фразы и короткие тексты на английском языке;
- понимать на слух отдельные фразы на английском языке;
- представлять себя и друга во время знакомства; описывать свой дом; рассказывать о своих предпочтениях в еде; разговаривать о погоде и одежде.

Метапредметные результаты:

- будет сформировано общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- учащиеся познакомятся с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- разовьют умения выражать и аргументировать свою точку зрения.

Личностные результаты:

- учащиеся будут проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка,
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- научатся работать в коллективе, быть доброжелательными и толерантными к иноязычной культуре;

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение:

- учебный кабинет, оснащенный компьютером для преподавателя, мультимедийным проектором, аудио-видео техникой, копировальной аппаратурой или МФУ, цветные карандаши, бумага.

Дидактические материалы:

- учебное пособие для детей Ping Pong (2 уровня) , книги для учителя по курсу Ping Pong + программа для интерактивной доски, аудио диски и CD-ROM (электронная книга для учащегося, содержащая весь материал книги для учащегося, песенки, интерактивный словарь, позволяющий отработать произношение, интерактивные плакаты и флэшкарты, песенки, интерактивные

лексические игры к каждому уроку) , настольные игры на английском языке, раздаточный материал (тесты, задания, тексты песен и т.д.), карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, карточки (буквы, звуки, числительные, местоимения и т.д.), аудио и видео материалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения, компьютерные средства для реализации курса.

Информационное обеспечение

- Программное обеспечение, включающий доп. задания и тесты;
- двуязычные словари;
- Толковые словари (одноязычные).
- Карты стран на иностранном языке.
- Аудиозаписи к УМК по английскому языку
- сайт www.hamiltonhousepublishers.com
- сайт www.eurolibra.ru
- сайт www.dictionary.cambridge.org

Формы аттестации:

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является промежуточное и итоговое тестирование. Знания, получаемые детьми на занятиях, оцениваются также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и представлении в конце учебного года.

Виды контроля:

- 1) тесты по итогам раздела,
- 2) тесты по итогам трех разделов.
- 3) тестирование по итогам года.

Форма представления результатов:

- 1) Комплексный тест по итогам каждого трёх разделов программы, с представлением рейтинга учащегося относительно группового рейтинга.
- 2) Инсценировки на тематических праздниках (Рождество, Пасха).
- 3) Отчетное творческое мероприятие в конце учебного года - инсценировка сказки.
- 4) Открытый урок для родителей.

Оценочные материалы:

- 1) Тесты по разделам программы первого модуля:
«Знакомство», «Приветствие», «В классе», «Цвета, формы», «Игрушки», «Семья, друзья», «Животные», «Одежда», «Лицо, части тела», «Еда», «В парке».
- 2) Тесты по блокам программы первого модуля: «Разделы 1-3», «Разделы 4-6», «Разделы 7-9», «Разделы 10-11».

- 3) Тесты по разделам программы второго модуля: «Что я умею», «Погода», «Чувства, настроение», «Профессии», «Дни недели, распорядок дня», «Мой дом, комната», «Мой день», «Где герой книги», «Что я люблю», «Каникулы», «Что я умею», «Погода»
- 4) Тесты по блокам программы второго года обучения: «Разделы 2-4», «Разделы 5-7», «Разделы 8-10», «Разделы 11-13».
- 5) «Анкета самооценки навыков толерантного поведения младших школьников» Я.А. Батрак
- 6) Диагностика «Уровень воспитанности учащихся» (методика Н.П. Капустиной)
- 7) Опросник для родителей в Google Forms для определения степени удовлетворенности процессом и результатами обучения.

Методическое обеспечение

Технологии, используемые в рамках реализации программы:

1. Личностно-ориентированные
2. Игровые
3. Здоровье-сберегающие
4. Коммуникативные
5. Информационно-коммуникационные

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – дети используют полученные лингвистические навыки и умения в речевой деятельности, а также в письменной речи.

Список источников

Список литературы для педагогов:

1. Jennifer Heath. Ping Pong 1, Pupil's Book with e-book . Hamilton House, 2015
2. Jennifer Heath. Ping Pong 1, Activity Book. Hamilton House, 2015
3. Jennifer Heath. Ping Pong 1, Teacher's Book. Hamilton House, 2015
4. Ping Pong 1 – soft for IWB (teacher's version)
5. Jennifer Heath. Ping Pong 2, Pupil's Book with e-book . Hamilton House, 2016
6. Jennifer Heath. Ping Pong 2, Activity Book. Hamilton House, 2016
7. Jennifer Heath. Ping Pong 2, Teacher's Book. Hamilton House, 2016
8. Ping Pong 2 – soft for IWB (teacher's version)

9. Little Genius 1, 2 . Hamilton House. 2014
10. Lauder, Nina. Projects Across the Curriculum, Scholastic Ltd., 2006
11. Lorenza Balzaretii, Fosca Montagna. Easy English 1, 2, 3, 4, 5. ELI. 2009
12. Настольные игры издательства ELI: Picture Bingo, Pack your bag, Verb Bingo, Shopping List, The animal kingdom.
13. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. М. Просвещение., 2010 (Серия «Стандарты второго поколения»)

Список литературы для родителей:

1. Jennifer Heath. Ping Pong 1, Pupil's Book with e-book . Hamilton House, 2015
2. Jennifer Heath. Ping Pong 1, Activity Book. Hamilton House, 2015
3. Jennifer Heath. Ping Pong 2, Pupil's Book with e-book . Hamilton House, 2016
4. Jennifer Heath. Ping Pong 2, Activity Book. Hamilton House, 2016
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. М. Просвещение., 2010 (Серия «Стандарты второго поколения»)

Список литература для обучающихся:

1. Jennifer Heath. Ping Pong 1, Pupil's Book with e-book . Hamilton House, 2015
2. Jennifer Heath. Ping Pong 1, Activity Book. Hamilton House, 2015
3. Jennifer Heath. Ping Pong 2, Pupil's Book with e-book . Hamilton House, 2016
4. Jennifer Heath. Ping Pong 2, Activity Book. Hamilton House, 2016

Интернет-ссылки:

- сайт www.hamiltonhousepublishers.com
- сайт www.eurolibra.ru
- сайт www.dictionary.cambridge.org

Приложение 1

Календарный учебный график первого модуля

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечания
сентябрь		Знакомство. Приветствие.	Прослушивание песни, пение. Ответы на вопросы. Диалоги.	8	тест	
		В классе.	Работа с картинками. Чтение. Диалог. Рисование.	4		
октябрь		Цвета, формы.	Просмотр видео (мульт-эпизоды). Работа с картинками. Чтение. Диалог. Рисование.	4	тест	
		Игрушки. Семья, друзья.	Работа с картинками. Чтение. Диалог. Рисование.	8	тест	
ноябрь		Животные. Одежда.	Работа с картинками Игра. Чтение. Рисование.	8	тест	
		Лицо, части тела.	Просмотр видео (мульт-эпизоды). Работа с картинками. Чтение. Диалог. Рисование.	4		
декабрь		Еда. В парке.	Просмотр видео (мульт-эпизоды). Работа с картинками. Чтение. Диалог. Рисование.	8	тест	
		Праздник Рождества	Просмотр видео, чтение, Рисование	4		

Приложение 2

Календарный учебный график второго модуля

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечания
январь		Консолидация изученного материала предыдущего уровня. Внешность	Прослушивание песни, пение. Ответы на вопросы. Диалоги.	5	тест	
		Что я умею.		4		
февраль		Погода. Чувства. Настроение	Просмотр видео (мульт-эпизоды). Работа с картинками. Чтение. Диалог. Рисование.	8	тест	
		Профессии	Работа с картинками. Чтение. Диалог. Рисование.	4	тест	
март		Дни недели. Распорядок дня.	Работа с картинками Игра. Чтение. Рисование.	4	тест	
		Мой дом, комната	Работа с картинками Игра. Чтение. Рисование.	4		
		Мой день	Просмотр видео (мульт-эпизоды). Работа с картинками. Чтение. Диалог. Рисование.	4		
апрель		Где герой книги?	Просмотр видео (мульт-эпизоды). Работа с картинками. Чтение. Диалог. Рисование.	4	тест	
		Что я люблю. Каникулы	Просмотр видео, чтение, Рисование	8		
май		Что я умею. Погода	Прослушивание песни, пение. Ответы на вопросы. Диалоги.	8	тест	
		Театрализованное представление	Инсценировка, ролевая игра	4	Открытый урок для	

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечания
					родителей	