

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ШКОЛА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «РЕПЕТИТОР» Г. ХАБАРОВСК»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ ДО «Школа иностранных языков
«Репетитор» г. Хабаровск»
_____ Батуро О. А.
«__» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Fun with Fizz» («Веселый английский с Физом»)

Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: стартовый
Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 2 года

Составители:
Батуро О.А.
Иванова Т.М.

Хабаровск, 2020

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Fun with Fizz» («Веселый английский с Физом») создана на основании современных требований к учебному и воспитательному процессу разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
4. Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015г. № 729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09–3242, методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
6. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.31.72-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Разъяснения Л.Н. Буйловой к приказу Министерства просвещения № 196 от 9.11.18 г. об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП требованиям и порядке разработке и реализации ДООП.
9. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае от 05.08.2019 г.
10. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».
11. Приказ КГАОУ ДО РМЦ № 338П от 26.09.2019 г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае.
12. Устав ЧОУ ДО «Школа иностранных языков «Репетитор» г. Хабаровск».

Классификация программы

Направленность программы – социально-педагогическая.

Направление программы – иностранный язык.

Уровень усвоения – стартовый.

Программа модифицированная, интегрированная, включает в себя такие дисциплины, как английский язык, география, история, культура, театральное искусство.

Актуальность данной программы обусловлена усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучающимся успешно совершенствовать свои знания в будущем.

Программа реализует специальную форму внеклассного обучения английскому языку в свободное от учебы в школе время и делает акцент на обучение общению. Применение информационных технологий на уроках английского языка и возможность создать иноязычную образовательную среду дома значительно повышает интенсивность учебного процесса.

Современный период развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – внедрение средств новых информационных технологий в систему образования. Развитие образования в наши дни органично связано с повышением уровня его информационного потенциала. Эта характерная черта во многом определяет как направление эволюции самого образования, так и будущее всего общества. Для наиболее успешного ориентирования в современном мире необходимо овладение учащимися знаниями о культуре и традициях стран изучаемого языка, особенностями жизни молодёжи в зарубежных странах и т.д.

Программа может быть реализована в дистанционном формате.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа является педагогически целесообразной в условиях современных требований модернизации системы образования. Программа позволяет начать процесс обучения с начального уровня, т.е. с изучения алфавита. УМК Fun with Fizz, на котором построена данная программа, содержит в своем составе специальный алфавитный буклет и стартовый раздел, в котором дети знакомятся с базовой лексикой, произношением, закладываются основы для развития навыков чтения.

Использование CLIL компонентов курса, современные педагогические технологии, такие как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование информационно-компьютерной технологии, Интернет - ресурсов помогают реализовать личностно - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности и склонностей.

Отличительные особенности программы

Программа данного курса направлена на развитие интереса к изучению иностранного языка, формирование гармоничной личности, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи на иностранном языке. Особенностью данной программы является обучение чтению, которое происходит по системе whole word (целое слово), когда дети слышат слово и запоминают его графическое изображение. Так же в программе активно применяется технология **CLIL** (*Content and Language Integrated Learning* или *предметно-языковое интегрированное обучение*), что позволяет расширить кругозор обучающихся и значительно повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

Вариативность программы проявляется в возможности построения индивидуальной образовательной траектории и соответствовать мотивам, способностям и индивидуальным особенностям каждого ребенка. Так например, программа предусматривает специальный блок упражнений Extra activities for early finishers, чтобы лингвистически одаренный ребенок мог углубить и развить свои способности. А для ребенка с творческими наклонностями существуют проектные задания, и задания типа open-ended tasks, требующие от учащегося проявить креативность и умение отстоять или объяснить свое мнение. Более того, большинство заданий акцентируют внимание ученика не на оценке и понятии "правильно" или "неправильно", а на заинтересованности ребенка находить необходимый вариант. Упражнения следуют принципу вариативности, то есть задача может иметь несколько разных решений.

Адресат программы. Предлагаемая программа дополнительного образования рассчитана на детей от 7 до 10 лет. Границы возраста могут варьироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Сроки реализации. Данная образовательная программа рассчитана на 2 года. Преподаваемый материал постепенно усовершенствуется новыми элементами.

Объем программы и режим работы

Период	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
1 год обучения	45 мин	3	3	36	108
2 год обучения	45 мин	3	3	36	108
Итого по программе					216

Формы и режим занятий

Формы занятий:

Данная программа основана на базе модульного 2-уровневого УМК Fun with Fizz, построенного на ситуативной основе; дети изучают язык с героями курса, которые переходят вместе с ними с одного уровня на другой. Материал курса изучается по методу 4P (presentation – practice – production-personalization). Для достижения поставленных целей данная программа предполагает использование групповых форм занятий. Количество детей в группе – 6-10 человек.

Программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи этого метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. Для этого программа предполагает использование следующих форм обучения:

-комбинированные учебные занятия, включающие прослушивание текстов, составление диалогов, грамматические и тестовые задания, компьютерные лексические игры

-разнообразные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях (ролевые игры, проекты, рисование, разучивание стихов и песен)

-тематические праздники, инсценировки.

Режим занятий:

Занятия проводятся по 3 раза в неделю по 45 мин - 108 часов за год.

Цели и задачи программы

Цель: развитие лингвистических способностей обучающихся, формирование коммуникативной компетенций.

Задачи:

1. Предметные:

- изучить грамматический материал;
- сформировать и закрепить лексический запас;
- способствовать развитию фонетического слуха и интонационной выразительности;
- совершенствовать навыки разговорной речи;

2. Метапредметные:

- познакомить с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- развивать творческие способности;
- развивать познавательный интерес к изучению иностранного языка.

3. Личностные:

- воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умения работать в коллективе;
- создать условия для формирования у обучающихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;

Учебный план по программе «Веселый английский с Физом» первого года обучения

	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство с героями курса. Семья	11	2	9	тест
2.	Город, цвета	7	2	5	тест
3.	Внешность	8	2	6	тест
4.	Школа	7	2	5	тест
5.	Игрушки	7	2	5	тест
6.	Праздник Рождества	4	2	2	
7.	Дома	8	2	6	тест
8.	Мне нравится	7	2	5	тест
9.	Мои занятия	7	2	5	тест
10.	Праздник Пасхи	4	2	2	
11.	Я умею	8	2	6	тест
12.	Еда	7	2	5	тест
13.	Дни недели. Распорядок дня	7	2	5	тест
14.	Времена года	8	2	6	тест
15.	Театрализованное представление	8	1	7	Инсценировка, открытый урок
	Итого за год	108	29	79	

Календарный учебный график первого года обучения см. Приложение 1

Учебный план по программе «Веселый английский с Физом» второго года обучения

	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Консолидация изученного	11	2	9	тест

	материала предыдущего уровня. Внешность				
2.	У меня есть ...	7	2	5	тест
3.	А сейчас я ...	8	2	6	тест
4.	Прогулка по городу	7	2	5	тест
5.	Магазины, покупки	7	2	5	тест
6.	Праздник Рождества				
7.	Еда	4	2	2	
8.	Одежда	8	2	6	тест
9.	Прошлым летом	7	2	5	тест
10.	Развлечения	7	2	5	тест
11.	Праздник Пасхи				
12.	Сколько времени?	4	2	2	
13.	Каникулы	8	2	6	тест
14.	Профессии	7	2	5	тест
15.	Театрализованное представление	8	1	7	Инсценировка, открытый урок
	Итого за год	108	29	79	

Календарный учебный график второго года обучения см. Приложение 2

Содержание программы первого года обучения

Раздел 1. Знакомство с героями курса. Семья.

Теория: введение лексики по теме «Семья», повторение букв алфавита. Функциональный язык Look! Hello! I'm.... . He's funny! Грамматика: To be (affirmative)

Практика: работа с флешкартами, с картинками, рисование, раскрашивание, игры на знание алфавита, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме. Упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 2. Город, цвета.

Теория: введение лексики по теме «Город», «Цвета». Грамматика: This, that, these, those. What's this/that? What are these/those?

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 3. Внешность.

Теория: введение лексики по теме «Внешность», прилагательные для описание внешности. Числа 11-20. Возраст. Поздравление с днем рождения. Детский праздник. Грамматика: Adjectives, to be (negative), to be interrogative and short answers.

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 4. Школа.

Теория: введение лексики по теме «Школа» - школьная мебель, школьные принадлежности. Небо и небесные светила. Грамматика: There is, there are. There is/there are – negative, interrogative. Definite article.

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 5. Игрушки. Внешность.

Теория: введение лексики по теме «Внешность, лицо» Грамматика: Have got – affirmative, negative (all forms). There is/there are – negative, interrogative. Definite article.

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 6. Дом.

Теория: введение лексики по теме «Дом» - мебель. Грамматика: Have got – interrogative and short answers. Possessive adjectives. Prepositions of place. Possessive's.

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 7. Мне нравится.

Теория: введение лексики по темам еда, кухня. Занятия в свободное время. Одежда. Грамматика: Present Continuous affirmative, negative (all forms).

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 8. Мои занятия.

Теория: введение лексики по теме «Виды спорта». Грамматика: Present Continuous interrogative and short answers (all forms). Present Continuous interrogative with what.

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 9. Я умею.

Теория: введение лексики по теме «Виды спорта». Грамматика: Modal verb CAN affirmative, negative, interrogative and short answers. The imperative. Let's...

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 10. Еда.

Теория: введение лексики по теме «Овощи, фрукты». Грамматика: Plurals – (-es, -ies) some, any with have got. some, any with there are. Where is...? Where are...?

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 11. Дни недели. Распорядок дня.

Теория: введение лексики по теме «Дни недели. Распорядок дня. Предпочтения. Напитки». Грамматика: Present Simple affirmative (I, you, we, they). Present Simple affirmative (he, she, it). I like I don't like Present Simple negative.

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 12. Времена года.

Теория: введение лексики по теме «Времена года. Части дня. Домашние дела». Грамматика: Present Simple interrogative (I, you, we, they). Present Simple interrogative (he, she, it).

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Содержание программы второго года обучения

Раздел 1. Внешность

Теория: консолидация изученного материала предыдущего уровня. Описание внешности человека. Прилагательные передающие чувства, ощущения. Лексика на тему «Средства транспорта». Грамматика: To be present simple – affirmative, negative interrogative. Adjectives.

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 2. У меня есть....!

Теория: Лексика на тему «Гаджеты. Части тела. Игрушки, домашние питомцы». Грамматика: Have got affirmative, negative, Interrogative and short answers. Possessives. Whose...is it?

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 3. А сейчас я....!

Теория: Лексика на тему «Глаголы для повседневного общения. Занятия. Рассказывание истории». Грамматика: Present Continuous affirmative, negative, interrogative. What am/is/areing?

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 4. Прогулка по городу.

Теория: Лексика на тему «Прогулка по городу, указание дороги». Грамматика: Can/can't, Can you ...? And short answers.

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 5. Магазины, покупки.

Теория: Лексика на тему «Магазины, продукты для пикника. В зоопарке. Животные». Грамматика: negative, interrogative. Irregular plurals. Повторение структур: What do/does...?

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 6. Еда.

Теория: Лексика на тему «Еда». Грамматика: Наречия частотности. Структура *Who/Who's ...?* Использование - *Some, any*. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. *How much/many...?*

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 7. Одежда

Теория: Лексика на тему «Одежда. Морские животные. Предлоги места». Грамматика: Comparatives. Superlatives. Object pronouns.

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 8. Прошлым летом.

Теория: Прилагательные выражающие чувства, ощущения. порядковые числительные (1-10). Погода. Грамматика: To be past simple affirmative, negative, interrogative. Структура *There was/were*.

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 9. Развлечения.

Теория: Лексика на тему «Названия месяцев. На пляже». Количественные числительные (20, 30, 40,.... 100) Грамматика: Past Simple affirmative (regular verbs). Past Simple affirmative (irregular verbs). Past Simple negative.

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 10. Сколько времени?

Теория: Лексика на тему «В парке. Названия комнат в доме. Времяуказание». Грамматика: Past Simple interrogative. Who + Past Simple.

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 11. Каникулы.

Теория: Лексика на тему «Каникулы. Письма друзьям». Грамматика: -be going to – affirmative, negative, interrogative. What an/are.is ...going to ...?

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты, игры на знание грамматических правил.

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры.

Раздел 12. Профессии.

Теория: Лексика на тему «Профессии». Грамматика: Future Simple affirmative, negative, interrogative.

Практика: просмотр видео, игровые ситуации, диалоги, устные, письменные упражнения на закрепление лексики по теме, упражнения, тесты,

Форма проведения занятий: беседа с игровыми элементами, практические занятия, ролевые игры. тесты, игры на знание грамматических правил.

1.5 Планируемые результаты

К концу первого года обучения обучающиеся достигнут следующих результатов:

Предметные результаты:

- будут знать грамматические структуры и расширят свой лексический запас для развития основных речевых навыков в соответствии с темами первого года обучения и уровнем обучения;
- будут понимать на слух речь педагога, одноклассников, основное содержание доступных по объему текстов;
- будут читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
- рассказывать о себе, своей семье, игрушках, своих пристрастиях в еде;

Метапредметные результаты:

- расширят представление о культуре английского языка и англоязычных стран, их традициях, повседневной жизни своих сверстников;
- будут иметь представление о некоторых праздниках и традициях англоговорящих стран, повседневной жизни своих сверстников
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни

Личностные результаты:

- будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни, общительность, доброжелательность, культура общения
- будут развиты творческие способности для успешного общения со своими сверстниками из других стран.

К концу второго года обучения обучающиеся достигнут следующих результатов:

Предметные результаты:

- учащиеся научатся читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале.
- писать короткие сообщения по заданной теме;
- рассказывать о своем городе, школе, профессиях своих родителей, временах года, погоде.

Метапредметные результаты:

- будет сформировано общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- учащиеся познакомятся с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- разовьют умения выражать и аргументировать свою точку зрения.

Личностные результаты:

- учащиеся будут проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка,
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- научатся работать в коллективе, быть доброжелательными и толерантными к иноязычной культуре;

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение:

- учебный кабинет, оснащенный компьютером для преподавателя, мультимедийным проектором, аудио-видео техникой, копировальной аппаратурой или МФУ, цветные карандаши, бумага.

Дидактические материалы:

- учебное пособие для детей Fun with Fizz (2 уровня) , книги для учителя по курсу Fun with Fizz.+ программа для интерактивной доски, аудио диски и CD-ROM (электронная книга для учащегося, содержащая весь материал книги для учащегося, песенки, интерактивный словарь, позволяющий отработать произношение, интерактивные плакаты и флэшкарты, песенки, интерактивные лексические игры к каждому уроку) , настольные игры на английском языке,

раздаточный материал (тесты, задания, тексты песен и т.д.), карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, карточки (буквы, звуки, числительные, местоимения и т.д.), аудио и видео материалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения, компьютерные средства для реализации курса.

Информационное обеспечение

- Программное обеспечение, включающий доп. задания и тесты;
- двуязычные словари;
- Толковые словари (одноязычные).
- Карты стран на иностранном языке.
- Аудиозаписи к УМК по английскому языку
- сайт www.hamiltonhousepublishers.com
- сайт www.eurolibra.ru
- сайт www.dictionary.cambridge.org

Формы аттестации:

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является промежуточное и итоговое тестирование. Знания, получаемые детьми на занятиях, оцениваются также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и представлении в конце учебного года.

Виды контроля:

- 1) тесты по итогам раздела,
- 2) тесты по итогам трех разделов.
- 3) тестирование по итогам года, по итогам программы.

Форма представления результатов:

- 1) Комплексный тест по итогам каждого трёх разделов программы, с представлением рейтинга учащегося относительно группового рейтинга.
- 2) Инсценировки на тематических праздниках (Рождество, Пасха).
- 3) Отчетное творческое мероприятие в конце учебного года - инсценировка сказки.
- 4) Открытый урок для родителей.

Оценочные материалы:

- 1) Тесты по разделам программы первого года обучения: «Семья», «Город, цвета», «Внешность», «Школа», «Игрушки», «Дома», «Мне нравится», «Мои занятия», «Я умею», «Еда», «Дни недели. Распорядок дня», «Времена года».
- 2) Тесты по блокам программы первого года обучения: «Разделы 1-3», «Разделы 4-6», «Разделы 7-9», «Разделы 10-12».
- 3) Тесты по разделам программы второго года обучения: «Внешность», «У меня есть ...», «А сейчас я ...», «Прогулка по городу», «Магазины,

- покупки», «Еда», «Одежда», «Прошлым летом», «Развлечения», «Сколько времени?», «Каникулы», «Профессии».
- 4) Тесты по блокам программы второго года обучения: «Разделы 1-3», «Разделы 4-6», «Разделы 7-9», «Разделы 10-12».
 - 5) Опросник «Определение стратегии поведения детей и подростков в различных ситуациях взаимодействия» (методика «Коммуникативные умения» автора Л. Михельсон в модификации Ю.З. Гильбуха).
 - 6) диагностика уровня толерантности младших школьников по методике автора Ковальчук М.А.
 - 7) Опросник для родителей в Google Forms для определения степени удовлетворенности процессом и результатами обучения.

Методическое обеспечение

Технологии, используемые в рамках реализации программы:

1. Личностно-ориентированные
2. Игровые
3. Здоровье-сберегающие
4. Коммуникативные
5. Информационно-коммуникационные

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – дети используют полученные лингвистические навыки и умения в речевой деятельности, а также в письменной речи.

Список источников

Список литературы для педагогов:

1. Jones, Ann. Fun with Fizz 1, Pupil's Book with e-book . Hamilton House, 2015
2. Jones, Ann. Fun with Fizz 1, Activity Book. Hamilton House, 2015
3. Jones, Ann. Fun with Fizz 1, Teacher's Book. Hamilton House, 2015
4. Fun with Fizz 1 – soft for IWB (teacher's version)
5. Jones, Ann. Fun with Fizz 2, Pupil's Book with e-book . Hamilton House, 2016
6. Jones, Ann. Fun with Fizz 2, Activity Book. Hamilton House, 2016
7. Jones, Ann. Fun with Fizz 2, Teacher's Book. Hamilton House, 2016
8. Fun with Fizz 2 – soft for IWB (teacher's version)
9. Little Genius 1, 2 . Hamilton House. 2014
10. Lauder, Nina. Projects Across the Curriculum, Scholastic Ltd., 2006

11. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. М. Просвещение., 2010 (Серия «Стандарты второго поколения»)

Список литературы для родителей:

1. Jones, Ann. Fun with Fizz 1, Pupil's Book with e-book . Hamilton House, 2015
2. Jones, Ann. Fun with Fizz 1, Activity Book. Hamilton House, 2015
3. Jones, Ann. Fun with Fizz 2, Pupil's Book with e-book . Hamilton House, 2016
4. Jones, Ann. Fun with Fizz 2, Activity Book. Hamilton House, 2016
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. М. Просвещение., 2010 (Серия «Стандарты второго поколения»)

Список литература для обучающихся:

1. Jones, Ann. Fun with Fizz 1, Pupil's Book with e-book . Hamilton House, 2015
2. Jones, Ann. Fun with Fizz 1, Activity Book. Hamilton House, 2015
3. Jones, Ann. Fun with Fizz 2, Pupil's Book with e-book . Hamilton House, 2016
4. Jones, Ann. Fun with Fizz 2, Activity Book. Hamilton House, 2016

Интернет-ссылки:

- сайт www.hamiltonhousepublishers.com
- сайт www.eurolibra.ru
- сайт www.dictionary.cambridge.org

Календарный учебный график первого года обучения

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечания
сентябрь		Знакомство с героями курса. Семья	Прослушивание песни, пение. Ответы на вопросы. Диалоги.	11	тест	
октябрь		Город, цвета	Просмотр видео (мульт-эпизоды). Работа с картинками. Чтение. Диалог. Рисование.	7	тест	
		Внешность	Работа с картинками. Чтение. Диалог. Рисование.	8	тест	
ноябрь		Школа	Работа с картинками Игра. Чтение. Рисование.	7	тест	
декабрь		Игрушки	Просмотр видео (мульт-эпизоды). Работа с картинками. Чтение. Диалог. Рисование.	7	тест	
		Праздник Рождества	Просмотр видео, чтение, Рисование	4		
январь		Дома	Прослушивание песни, пение. Ответы на вопросы. Диалоги.	8	тест	
февраль		Мне нравится	Просмотр видео (мульт-эпизоды). Работа с картинками. Чтение. Диалог. Рисование.	7	тест	
		Мои занятия	Работа с картинками. Чтение. Диалог. Рисование.	7	тест	
март		Праздник Пасхи	Просмотр видео, чтение, Рисование	4		
		Я умею	Прослушивание песни, пение. Ответы на вопросы. Диалоги.	8	тест	
апрель		Еда	Просмотр видео (мульт-эпизоды). Работа с картинками. Чтение. Диалог. Рисование.	7	тест	

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечания
апрель		Дни недели. Распорядок дня	Работа с картинками. Чтение. Диалог. Рисование.	7	тест	
май		Времена года	Работа с картинками Игра. Чтение. Рисование.	8	тест	
		Инсценировка для представления в конце учебного года.	Инсценировка, ролевая игра	6		
		Открытый урок для родителей	Ответы на вопросы. Диалоги. Ролевые игры	2		

Календарный учебный график второго года обучения

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечания
сентябрь		Консолидация изученного материала предыдущего уровня. Внешность	Прослушивание песни, пение. Ответы на вопросы. Диалоги.	11	тест	
октябрь		У меня есть ...	Просмотр видео (мульт-эпизоды). Работа с картинками. Чтение. Диалог. Рисование.	7	тест	
		А сейчас я ...	Работа с картинками. Чтение. Диалог. Рисование.	8	тест	
ноябрь		Прогулка по городу	Работа с картинками Игра. Чтение. Рисование.	7	тест	
декабрь		Магазины, покупки	Просмотр видео (мульт-эпизоды). Работа с картинками. Чтение. Диалог. Рисование.	7	тест	
		Праздник Рождества	Просмотр видео, чтение, Рисование	4		
январь		Еда	Прослушивание песни, пение. Ответы на вопросы. Диалоги.	8	тест	
февраль		Одежда	Просмотр видео (мульт-эпизоды). Работа с картинками. Чтение. Диалог. Рисование.	7	тест	
		Прошлым летом	Работа с картинками. Чтение. Диалог. Рисование.	7	тест	
март		Развлечения	Просмотр видео, чтение, Рисование	4		
		Праздник Пасхи	Прослушивание песни, пение. Ответы на вопросы. Диалоги.	8	тест	
апрель		Сколько времени?	Просмотр видео (мульт-эпизоды). Работа с картинками. Чтение. Диалог. Рисование.	7	тест	

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечания
апрель		Каникулы	Работа с картинками. Чтение. Диалог. Рисование.	7	тест	
май		Профессии	Работа с картинками Игра. Чтение. Рисование.	8	тест	
		Инсценировка для представления в конце учебного года	Инсценировка, ролевая игра	6		
		Открытый урок для родителей	Ответы на вопросы. Диалоги. Ролевые игры	2		