

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «English Download B1» («Погружение в Английский. Уровень B1») создана на основании современных требований к учебному и воспитательному процессу разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09–3242, методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
5. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
7. Разъяснения Л.Н. Буйловой к приказу Министерства просвещения № 196 от 9.11.18 г. об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП требованиям и порядке разработке и реализации ДООП.
8. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае от 05.08.2019 г.
9. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».
10. Приказ КГАОУ ДО РМЦ № 338П от 26.09.2019 г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае.
11. Устав ЧОУ ДО «Школа иностранных языков «Репетитор» г. Хабаровск».

Классификация программы

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Направление программы – иностранный язык.

Уровень усвоения – продвинутый (углубленный).

Программа модифицированная, интегрированная, включает в себя такие дисциплины, как английский язык, география, история, культура, экология.

Актуальность данной программы обусловлена усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучающимся успешно совершенствовать свои знания в будущем.

Программа реализует специальную форму внеклассного обучения английскому языку в свободное от учебы время и делая акцент на обучение общению. Программа является экзаменационно-ориентированной. Типология лексико-грамматических заданий и заданий на все 4 вида речевой деятельности, используемая на практических занятиях в предлагаемой программе, является характерной как для международных экзаменов (KET, PET, English First (FCE)), так и для российских итоговых экзаменов по английскому языку – ОГЭ и ЕГЭ. Использование новых информационных технологий, ИКТ, CLIL, модульной технологии, Интернет - ресурсов помогают реализовать лично - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей.

Программа может быть реализована в дистанционном формате.

Педагогическая целесообразность

Современный период развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – внедрение средств новых информационных технологий в систему образования. Развитие образования в наши дни органично связано с повышением уровня его информационного потенциала. Эта характерная черта во многом определяет как направление эволюции самого образования, так и будущее всего общества. Для наиболее успешного ориентирования в мировом информационном пространстве необходимо овладение учащимися информационной культурой. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи и т.д. Овладение коммуникативной и межкультурной компетенцией невозможно без практики общения, и использование ресурсов интернета на уроке иностранного языка в этом смысле просто незаменимо: виртуальная среда интернет позволяет выйти за временные и пространственные рамки, предоставляя ее пользователям возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные для обеих сторон темы, создавая иноязычную образовательную среду не только в классе, но и дома. Все это позволяет как формировать, так и развивать все 4 вида универсальных учебных

действий – личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных, что в свою очередь положительно скажется при изучении других предметов.

Отличительные особенности программы

Программа данного курса направлена на развитие интереса к изучению иностранного языка, формирование гармоничной личности, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи на иностранном языке. Особенностью данной программы является обучение общению на иностранном языке, которое происходит по системе развития речевых навыков путем построения как монологических высказываний, так и непосредственной работе в парах и малых группах. Программа разработана на основе интерактивного курса обучения английскому языку English Download, который соответствует Общеввропейской Системе Уровней Владения Иностранными Языками (CEF), уровень владения языком B1 и позволяет создать иноязычную обучающую среду. Так же в программе активно применяется технология **CLIL** (*Content and Language Integrated Learning* или *предметно-языковое интегрированное обучение*), что позволяет расширить кругозор обучающихся и значительно повышает мотивацию к изучению иностранного языка. В процессе освоения программы учащиеся знакомятся с наиболее актуальными вопросами развития современного мира, на основе проблемных текстов учатся анализировать информацию, применять критическое мышление, а также усваивают грамматические правила и конструкции на основе прочитанных текстов, что позволяет изучать грамматику, интегрируя ее в живое общение.

Вариативность программы проявляется в возможности построения индивидуальной образовательной траектории и соответствовать мотивам, способностям и индивидуальным особенностям каждого ребенка. Так, например, программа предусматривает специальный блок упражнений *Extra activities for early finishers*, чтобы лингвистически одаренный ребенок мог углубить и развить свои способности. А для ребенка с творческими наклонностями существуют проектные задания, и задания типа *open-ended tasks*, требующие от учащегося проявить креативность и умение отстаивать или объяснить свое мнение. Более того, большинство заданий акцентируют внимание ученика не на оценке и понятии "правильно" или "неправильно", а на заинтересованности ребенка находить необходимый вариант. Упражнения следуют принципу вариативности, то есть задача может иметь несколько разных решений. Программа направлена на одновременное развитие нескольких языковых компетенций – лексической, грамматической, фонетической, семантической, что позволяет одновременно развивать и совершенствовать навыки и умения владения иностранным языком и осуществлять иноязычную речевую деятельность.

Адресат программы. Предлагаемая программа дополнительного образования рассчитана на детей от 14 до 16 лет. Границы возраста могут варьироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Сроки реализации. Данная образовательная программа рассчитана на 2 года. Преподаваемый материал постепенно усовершенствуется новыми элементами.

Объем программы и режим работы

Период	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
1 год обучения	45 мин	3	3	35	105
2 год обучения	45 мин	3	3	35	105
Итого по программе					210

Формы и режим занятий

Формы занятий:

Данная программа основана на базе модульного УМК English Download B1, построенного на ситуативной основе; дети изучают язык, базирясь на ситуациях для дискуссий, текстовых и аналитических материалах, подкрепляемых грамматическими правилами и конструкциями. Материал курса изучается по методу 4P (presentation – practice - production- personalization). Для достижения поставленных целей данная программа предполагает использование групповых форм занятий. Количество детей в группе – 7-15 человек.

Программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи этого метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. Для этого программа предполагает использование следующих форм обучения:

-комбинированные учебные занятия, включающие прослушивание текстов, составление диалогов, грамматические и тестовые задания, компьютерные лексические игры

-разнообразные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях (ролевые игры, проекты, дебаты)

- письменные задания, целью которых является обучение различным видам неофициальной и официальной письменной речи – написание личных писем, эссе, статей

- задания, развивающие аналитические способности – составление венских диаграмм, ментальных карт, словесных карт, составление и анализ графиков.

Режим занятий:

Занятия проводятся по 3 раза в неделю по 45 мин - 105 часов за год.

Цели и задачи программы

Цель: развитие лингвистических способностей обучающихся, формирование коммуникативной компетенций.

Задачи:

1. Предметные:

- изучить грамматический материал;
- сформировать и закрепить лексический запас;
- способствовать развитию фонетического слуха и интонационной выразительности;
- совершенствовать навыки разговорной речи;
- совершенствовать одновременное развитие нескольких языковых компетенций;

2. Метапредметные:

- познакомить с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- развивать творческие способности;
- развивать познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- научить применять аналитические навыки для глубокого изучения материала не только в письменной, но и графической форме.

3. Личностные:

- воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умения работать в коллективе;
- создать условия для формирования у обучающихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка.

**Учебный план по программе «Погружение в Английский. Уровень В1»
первого года обучения**

	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Семья и друзья	16	6	11	тест
2.	Дома и родной дом	15	5	10	тест
3.	Промежуточный тест	2		2	тест
4.	Свободное время	16	5	11	тест
5.	Образование	16	6	10	тест
6.	Промежуточный тест	2		2	тест
7.	Город	16	6	10	тест
8.	Еда, напитки	16	5	11	тест
9.	Проект	6	3	2	Презентация проекта
	Итого за год	105	36	69	

Календарный учебный график первого года обучения см. Приложение 1

**Учебный план по программе «Погружение в Английский. Уровень В1»
второго года обучения**

	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Разум и тело	15	5	10	тест
2.	Мир живой природы	16	6	10	тест
3.	Промежуточный тест	2		2	тест
4.	Транспорт	16	6	10	тест
5.	Компьютерные технологии	16	6	10	тест
6.	Промежуточный тест	2		2	тест
7.	Развлечения	15	5	10	тест
8.	Спорт	15	5	10	тест
9.	Итоговый тест	2		2	тест
10.	Проект	6	3	3	Презентация проекта
	Итого за год	105	36	69	

Календарный учебный график второго года обучения см. Приложение 2

Содержание программы первого года обучения

Раздел 1. Семья и друзья.

Теория: Грамматика: Present Simple, Present Continuous, Stative Verbs.

Лексика по теме. Словообразование. Слова партнеры и выражения. Предлоги.

Практика: Чтение текста и его анализ, аудирование, беседа-рассуждение, диалоги с использованием изученной лексики, практическое применение полученных навыков для совершенствования письменной речи.

Форма проведения занятий: беседа-рассуждение, просмотр видео с его последующим обсуждением, аудирование и выполнение заданий на основе прослушанного текста, практические задания, направленные на совершенствование навыков письменной речи, работа с электронными приложениями для закрепления усвоенного лексического материала.

Раздел 2. Здания и дом.

Теория: Лексика по теме. Словообразование. Слова партнеры и выражения. Фразовые глаголы. Грамматика: Past Simple, Past Continuous, Used to, would, be/get used to.

Практика: Чтение текста и его анализ, аудирование, беседа-рассуждение, диалоги с использованием изученной лексики, практическое применение полученных навыков для совершенствования письменной речи. Выбор лучшего варианта: разговор о доме и районе, в котором, находится. Высказывание мнения, аргументация.

Форма проведения занятий: беседа-рассуждение, просмотр видео с его последующим обсуждением, аудирование и выполнение заданий на основе прослушанного текста, практические задания, направленные на совершенствование навыков письменной речи, работа с электронными приложениями для закрепления усвоенного лексического материала

Раздел 3. Свободное время, хобби.

Теория: Лексика по теме. Словообразование. Слова партнеры и выражения. Фразовые глаголы. Грамматика: Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous.

Практика: Чтение текста и его анализ, аудирование, беседа-рассуждение, диалоги с использованием изученной лексики, практическое применение полученных навыков для совершенствования письменной речи, разговор о занятиях в свободное время. Мнение окружающих, аргументированное согласие/несогласие с ним. Электронное письмо: Работа с информацией при ответе на email. Принятие приглашения. Организация встречи.

Форма проведения занятий: беседа-рассуждение, просмотр видео с его последующим обсуждением, аудирование и выполнение заданий на основе прослушанного текста, практические задания, направленные на совершенствование навыков письменной речи, работа с электронными приложениями для закрепления усвоенного лексического материала, просмотр видео с выполнением заданий.

Раздел 4. Образование и обучение.

Теория: Лексика по теме. Слова партнеры и выражения. Фразовые глаголы. Предлоги. Future Simple, Future Continuous, to be going to, Present Tenses for Future. Future Perfect Simple, Future Perfect Continuous

Практика: Чтение текста и его анализ, аудирование, беседа-рассуждение, диалоги с использованием изученной лексики, практическое применение полученных навыков для совершенствования письменной речи, Сравнение фотографий: разговор о школе и университете; использование правильного грамматического времени для описания фотографий. Эссе: Преимущества и недостатки. Слова - связки.

Форма проведения занятий: беседа-рассуждение, просмотр видео с его последующим обсуждением, аудирование и выполнение заданий на основе прослушанного текста, практические задания, направленные на совершенствование навыков письменной речи, работа с электронными приложениями для закрепления усвоенного лексического материала.

Раздел 5. Город.

Теория: Прилагательные, наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Грамматические структуры на сравнение.

Практика: Чтение текста и его анализ, аудирование, беседа-рассуждение, диалоги с использованием изученной лексики, Разговор о месте жительства и соседях. Упоминание о ранее сказанном. Практическое применение полученных навыков для совершенствования письменной речи, статья: организация идей, вводные предложения.

Форма проведения занятий: беседа-рассуждение, просмотр видео с его последующим обсуждением, аудирование и выполнение заданий на основе прослушанного текста, практические задания, направленные на совершенствование навыков письменной речи, работа с электронными приложениями для закрепления усвоенного лексического материала.

Раздел 6. Еда и напитки.

Теория: Исчисляемые и неисчисляемые существительные, квантификаторы. Артикль. Лексика по теме «Еда, напитки, кафе, ресторан». Словообразование. Слова партнеры и выражения.

Практика: Чтение текста и его анализ, аудирование, беседа-рассуждение, диалоги с использованием изученной лексики, сравнение фотографий: разговор о пищевых аллергиях, традиционных и праздничных блюдах. Практическое применение полученных навыков для совершенствования письменной речи: обзор, рецензия.

Форма проведения занятий: беседа-рассуждение, просмотр видео с его последующим обсуждением, аудирование и выполнение заданий на основе прослушанного текста, практические задания, направленные на совершенствование навыков письменной речи, работа с электронными приложениями для закрепления усвоенного лексического материала.

Содержание программы второго года обучения

Раздел 7. Разум и тело.

Теория: Лексика по теме «Здоровье, разум, тело». Словообразование. Слова партнеры и выражения. Модальные глаголы: возможность, разрешение, просьба/требование, предложение /указание сделать что-либо. Модальные глаголы: обязанность, необходимость, запрет, вероятность, критика, совет, вывод.

Практика: Чтение текста и его анализ, аудирование, беседа-рассуждение, диалоги с использованием изученной лексики, разговор о спортивной форме, здоровье, стрессе, сделать предложение, дать совет. Практическое применение полученных навыков для совершенствования письменной речи, неофициальное письмо.

Форма проведения занятий: беседа-рассуждение, просмотр видео с его последующим обсуждением, аудирование и выполнение заданий на основе прослушанного текста, практические задания, направленные на совершенствование навыков письменной речи.

Раздел 8. Мир природы.

Теория: Лексика по теме «Погода, сельская местность». Словообразование. Герундий и инфинитив. Выражение желания и предпочтения.

Практика: Чтение текста и его анализ, аудирование, беседа-рассуждение, диалоги с использованием изученной лексики, сравнения фотографий: разговор о каникулах, временах года и погоде. Размышления, предположения. Практическое применение полученных навыков для совершенствования письменной речи. История: создание атмосферы рассказа; описание чувств, которые привносят в рассказ жизнь; выделение самого сильного предложения.

Форма проведения занятий: беседа-рассуждение, просмотр видео с его последующим обсуждением, аудирование и выполнение заданий на основе прослушанного текста, практические задания, направленные на совершенствование навыков письменной речи.

Раздел 9. Транспорт.

Теория: Условные предложения. Определительные придаточные предложения. Лексика по теме. Слова партнеры и выражения. Фразовые глаголы. Предлоги.

Практика: Чтение текста и его анализ, аудирование, беседа-рассуждение, диалоги с использованием изученной лексики, принятие решения: разговор о путешествии и том, что является популярным у туристов; пересказ, перефразирование. Практическое применение полученных навыков для совершенствования письменной речи, официальное письмо: использование языка официального общения, предложение и объяснение решения проблемы.

Форма проведения занятий: беседа-рассуждение, просмотр видео с его последующим обсуждением, аудирование и выполнение заданий на основе

прослушанного текста, практические задания, направленные на совершенствование навыков письменной речи, написание письма.

Раздел 10. Информационные технологии.

Теория: Лексика по теме «компьютеры, технологии». Словообразование. Предлоги. Косвенная речь: утверждения, вопросы. Косвенная речь: команды, приказы и требования.

Практика: Чтение текста и его анализ, аудирование, беседа-рассуждение, диалоги с использованием изученной лексики, сравнение фотографий: разговор о новых технологиях и их влиянии на жизнь людей, разговор о преимуществах и недостатках технологического развития. Практическое применение полученных навыков для совершенствования письменной речи, написание эссе: высказывание своего мнения, использование примеров степеней сравнения для того, чтобы поддержать свое мнение.

Форма проведения занятий: беседа-рассуждение, просмотр видео с его последующим обсуждением, аудирование и выполнение заданий на основе прослушанного текста, практические задания, направленные на совершенствование навыков письменной речи: написание и обсуждение эссе.

Раздел 11. Развлечения.

Теория: Лексика по теме. Словообразование. Слова партнеры и выражения. Страдательный залог: времена, модальные глаголы. *By&with, causative form.*

Практика: Чтение текста и его анализ, аудирование, беседа-рассуждение, диалоги с использованием изученной лексики. Окончательное принятие лучшего решения: разговор о видах развлечений, противопоставление различных идей. Практическое применение полученных навыков для совершенствования письменной речи, отчет: распределение фактов и использование заголовков, поддержание рекомендаций с использованием пассива.

Форма проведения занятий: беседа-рассуждение, просмотр видео с его последующим обсуждением, аудирование и выполнение заданий на основе прослушанного текста, практические задания, направленные на совершенствование навыков письменной речи: написание отчета.

Раздел 12. Спорт.

Теория: Лексика по теме «спорт и части тела». Словообразование. Слова партнеры и выражения. Косвенные вопросы. *Question tags. Sentence linking.*

Практика: Чтение текста и его анализ, аудирование, беседа-рассуждение, диалоги с использованием изученной лексики, Принятие решения: разговор о занятиях спортом. Практическое применение полученных навыков для совершенствования письменной речи, Официальное письмо: формулировка причины написания письма, запрос информации.

Форма проведения занятий: беседа-рассуждение, просмотр видео с его последующим обсуждением, аудирование и выполнение заданий на основе прослушанного текста, практические задания, направленные на совершенствование навыков письменной речи: написание официального письма.

1.5 Планируемые результаты

К концу первого года обучения обучающиеся достигнут следующих результатов:

Предметные результаты:

- Будут знать и применять на практике грамматические структуры первого года изучения программы. Расширят свой лексический запас для развития основных речевых навыков в соответствии с темами первого года обучения и уровнем обучения;
- будут понимать на слух речь педагога, одноклассников, носителей языка, записанную на электронных носителях, читать тексты, содержащие не только известную, но и неизвестную лексику, применять на практике языковую догадку;
- будут читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
- читать про себя, понимать основное содержание текстов, построенных как на изученном языковом материале, так и содержащие незнакомую лексику пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- писать сообщения по заданной теме, переписываться с друзьями;
- писать письма, присылать открытки, составлять рекламные буклеты, истории и газетные статьи;
- выражать свою мысль, используя как доступную лексику, так и устойчивые выражения, идиомы и грамматические конструкции;
- рассуждать на заданную тему, анализировать визуальные материалы, фотографии, картинки, графики и диаграммы.

Метапредметные результаты:

- расширят представление о культуре английского языка и англоязычных стран, их традициях, повседневной жизни своих сверстников;
- будут иметь представление о некоторых праздниках и традициях англоговорящих стран, повседневной жизни своих сверстников;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Личностные результаты:

- будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни, общительность, доброжелательность, культура общения
- будут развиты творческие способности для успешного общения со своими сверстниками из других стран.

К концу второго года обучения обучающиеся достигнут следующих результатов:

Предметные результаты:

- Владение грамматическими правилами и конструкциями на уровне B1 Европейской шкалы оценки языковых компетенций;
- Умение общаться со сверстниками из других стран, как с носителями английского языка, так и с людьми, не являющимися носителями;
- Умение выражать свои мысли устно и письменно, подкрепляя свою речь статистическими данными и фактами;
- Владение лексикой по темам второго года обучения.

Метапредметные результаты:

- будет сформировано общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- учащиеся познакомятся с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- разовьют умения выражать и аргументировать свою точку зрения;
- научатся пользоваться аналитическими материалами на английском языке;
- будут способны прочитать статистическую информацию и сделать выводы из нее.

Личностные результаты:

- учащиеся будут проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка,
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- научатся работать в коллективе, быть доброжелательными и толерантными к иноязычной культуре.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение:

- учебный кабинет, оснащенный компьютером для преподавателя, мультимедийным проектором, аудио-видео техникой, копировальной аппаратурой или МФУ.

Дидактические материалы:

- учебное пособие для детей English Download B1, книги для учителя по курсу English Download B1 + программа для интерактивной доски, аудио диски и CD-ROM (электронная книга для учащегося, содержащая весь материал книги для учащегося, дополнительные грамматические упражнения, видеоматериалы) настольные игры на английском языке, раздаточный материал (тесты, задания, тексты песен и т.д.), карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, карточки, аудио и видео материалы, книги для чтения, компьютерные средства для реализации курса.

Информационное обеспечение

- Программное обеспечение, включающий доп. задания и тесты;

- двуязычные словари;
- Толковые словари (одноязычные).
- Карты стран на иностранном языке.
- Аудиозаписи к УМК по английскому языку
- сайт www.hamiltonhousepublishers.com
- сайт www.eurolibra.ru
- сайт www.dictionary.cambridge.org

Формы аттестации:

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является промежуточное и итоговое тестирование. Знания, получаемые детьми на занятиях, оцениваются также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и представлении в конце учебного года.

Виды контроля:

- 1) тесты по итогам раздела,
- 2) тесты по итогам двух разделов.
- 3) тестирование по итогам года, по итогам программы.

Форма представления результатов:

- 1) Комплексный тест по итогам каждого двух разделов программы, с представлением рейтинга учащегося относительно группового рейтинга.
- 2) Проведение проектных работ, позволяющих оценить развитие языковых компетенций.
- 3) Открытые уроки для родителей и преподавателей.

Оценочные материалы:

- 1) Тесты по разделам программы первого года обучения: «Семья и друзья», «Друзья и родной дом», «Свободное время, хобби», «Образование и обучение», «Город», «Еда и напитки».
- 2) Тесты по блокам программы первого года обучения: 1-2 раздел, 3-4 раздел, 5-6 раздел
- 3) Тесты по разделам программы второго года обучения: «Разум и тело», «Мир природы», «Транспорт», «Информационные технологии», «Развлечения», «Спорт»
- 4) Тесты по блокам программы второго года обучения: 7-8 раздел, 9-10 раздел, 11-12 раздел.
- 5) Опросник «Определение стратегии поведения детей и подростков в различных ситуациях взаимодействия» (методика «Коммуникативные умения» автора Л. Михельсон в модификации Ю.З. Гильбуха).
- 6) База электронных тестов на основе системы Socrative для быстрой оценки восприятия материала после каждого урока, Exit tickets.

- 7) Опросник для родителей в Google Forms для определения степени удовлетворенности процессом и результатами обучения.

Методическое обеспечение

Технологии, используемые в рамках реализации программы:

1. Личностно-ориентированные
2. Игровые
3. Здоровье-сберегающие
4. Коммуникативные
5. Информационно-коммуникационные

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – дети используют полученные лингвистические навыки и умения в речевой деятельности, а также в письменной речи.

Список источников

Список литературы для педагогов:

1. Elizabeth Gordon, Philip James, Liz Strolls. English Download B1, Student's book with e-book. Hamilton House, 2014
2. Elizabeth Gordon, Philip James, Liz Strolls. English Download B1, Workbook with e-book. Hamilton House, 2014
3. Elizabeth Gordon, Philip James, Liz Strolls. English Download B1, Grammar. Hamilton House, 2014
4. Elizabeth Gordon, Philip James, Liz Strolls. English Download B1, Teacher's Book. Hamilton House, 2014
5. Elizabeth Gordon, Philip James, Liz Strolls. English Download B1– soft for IWB (teacher's version)
6. Larry Ferlazzo, Katie Hull Sypniewski. The EFL Teacher's Toolbox. Hundreds of practical ideas to support your students. Jossey-Bass, 2019
7. Lauder, Nina. Projects Across the Curriculum, Scholastic Ltd., 2006
8. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. М. Просвещение., 2010 (Серия «Стандарты второго поколения»)

Список литературы для родителей:

1. Elizabeth Gordon, Philip James, Liz Strolls. English Download B1, Student's book with e-book. Hamilton House, 2014

2. Elizabeth Gordon, Philip James, Liz Strolls. English Download B1, Workbook with e-book. Hamilton House, 2014
3. Elizabeth Gordon, Philip James, Liz Strolls. English Download B1, Grammar. Hamilton House, 2014

Список литература для обучающихся:

1. Elizabeth Gordon, Philip James, Liz Strolls. English Download B1, Student's book with e-book. Hamilton House, 2014
2. Elizabeth Gordon, Philip James, Liz Strolls. English Download B1, Workbook with e-book. Hamilton House, 2014
3. Elizabeth Gordon, Philip James, Liz Strolls. English Download B1, Grammar. Hamilton House, 2014

Интернет-ссылки:

-сайт www.hamiltonhousepublishers.com

- сайт www.eurolibra.ru

-сайт www.dictionary.cambridge.org

- приложение для составления собственного словаря Quizlet. www.quizlet.com

- приложение для проведения социологических исследований и представления презентаций Mentimeter www.menti.com

Приложение 1

Календарный учебный график первого года обучения

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечания
сентябрь октябрь		Семья и друзья	Просмотр видео. Чтение текста. Ответы на вопросы. Диалоги. Аудирование и выполнение заданий. Выполнение письменной работы.	16	тест	
октябрь ноябрь		Дома и родной дом	Просмотр видео. Чтение текста. Ответы на вопросы. Диалоги. Аудирование и выполнение заданий. Выполнение письменной работы.	15	тест	
ноябрь		Промежуточный тест		2	тест	
декабрь- январь		Свободное время	Просмотр видео. Чтение текста. Ответы на вопросы. Диалоги. Аудирование и выполнение заданий. Выполнение письменной работы.	16	тест	
Январь- февраль		Образование	Просмотр видео. Чтение текста. Ответы на вопросы. Диалоги. Аудирование и выполнение заданий. Выполнение письменной работы.	16	тест	
февраль		Промежуточный тест		2		
Март- апрель		Город	Просмотр видео. Чтение текста. Ответы на вопросы. Диалоги. Аудирование и выполнение заданий. Выполнение письменной работы.	16	тест	

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечания
Апрель май		Еда и напитки	Просмотр видео. Чтение текста. Ответы на вопросы. Диалоги. Аудирование и выполнение заданий. Выполнение письменной работы.	16	тест	
май		Проект	Работа по сбору информации, консолидации информации и презентации проекта	6	Презентация проекта	

Календарный учебный график второго года обучения

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечания
сентябрь октябрь		Разум и тело	Просмотр видео. Чтение текста. Ответы на вопросы. Диалоги. Аудирование и выполнение заданий. Выполнение письменной работы.	16	тест	
октябрь -ноябрь		Мир живой природы	Просмотр видео. Чтение текста. Ответы на вопросы. Диалоги. Аудирование и выполнение заданий. Выполнение письменной работы.	16	тест	
ноябрь		Промежуточный тест		2	тест	
ноябрь декабрь		Транспорт	Просмотр видео. Чтение текста. Ответы на вопросы. Диалоги. Аудирование и выполнение заданий. Выполнение письменной работы.	16	тест	
Декабрь- январь		Компьютерные технологии	Просмотр видео. Чтение текста. Ответы на вопросы. Диалоги. Аудирование и выполнение заданий. Выполнение письменной работы.	16	тест	
январь		Промежуточный тест		2		
Февраль- март		Развлечения	Просмотр видео. Чтение текста. Ответы на вопросы. Диалоги. Аудирование и выполнение заданий. Выполнение письменной работы.	15	тест	

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечания
Март-апрель		Спорт	Просмотр видео. Чтение текста. Ответы на вопросы. Диалоги. Аудирование и выполнение заданий. Выполнение письменной работы.	15	тест	
май		Промежуточный тест		2		
		Проект	Работа по сбору информации, консолидации информации и презентации проекта	6	Презентация проекта	
		Анализ пройденного материала, ответы на вопросы учеников		4		