ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ШКОЛА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «РЕПЕТИТОР» Г. ХАБАРОВСК»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ ДО

«Школа иностранных

языков «Репетитор»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Батуро

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

«Sammy and Kite»

(Сэмми и Воздушный Змей)

Возраст учащихся 6-7

   Срок реализации 1 год

Составители:

Батуро О.А,

Агулина М.А.,

Иванова Т.М.

Хабаровск

2019

Образовательная программа «Сэмми и Воздушный Змей» имеет развивающую и обучающую направленность.

**Актуальность** данной программы обусловлена усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучающимся успешно совершенствовать свои знания в будущем. Возможности влияния иностранного языка, как учебного предмета, на развитие личности поистине уникальны.

Известно, что дошкольный и младший школьный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок 6-7 летнего возраста уже способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Дети знакомятся с алфавитом, звуковым рядом изучаемого языка, осваивают азы чтения. Обучение чтению происходит по системе «Whole Word» - целое слово, когда дети слышат слово , видят и запоминают его графическое изображение. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, семья, дом, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

Программа  -  реализует специальную форму обучения английскому языку, делая акцент на обучение общению.

Освоение детьми материала курса *Sammy & Kite*, на котором построена программа, осуществляется, в рамках реальных ситуаций общения.

**Новизна** программы заключается в  использовании современных педагогических технологий - информационно-компьютерной технологии, активной работы с аудио и видеоматериалами, использование обучающих игр. Курс *Sammy & Kite* , на базе которого построена данная программа, разработан с использованием ИКТ и игровой технологии, как ведущих. УМК использует стратегию работы в классе и материал, который наиболее эффективен для детей на данном этапе обучения . Дети вовлекаются в приключения панды Самми и его друзей. УМК мотивирует детей к учению, используя веселые чанты, песенки, упражнения, связанные с карандашом и бумагой, игры, пазлы, стикеры и истории.

Курс, построенный на ситуативной основе, разделен на 2 части. Первая часть нацелена в первую очередь на формирование и развитие навыков аудирования и говорения. Новая лексика и функциональный язык позволяют сделать процесс обучения веселым и занимательным. Во второй части учащиеся постепенно знакомятся с письменным языком, изучают правила написания букв.

Методика, на которой построен курс, основана на активном процессе учения и создании атмосферы заинтересованности ребенка в учебе. Курс полностью соответствует потребностям маленьких учащихся.

Применение компьютеров на уроках английского языка значительно повышает интенсивность учебного процесса. При компьютерном обучении усваивается гораздо большее количество материала, чем это делалось за одно и то же время в условиях традиционного обучения.  УМК в своем составе имеет программу для интерактивной доски, что позволяет активно использовать информационную компьютерную технологию.

. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Поэтому занятия по предлагаемой программе предполагают частую смену действий.

**Цель и задачи**

Цель обучения- обеспечить социальную и коммуникативную компетентность личности ребёнка в результате приобретения и усвоения начальных знаний и навыков по английскому языку, что будет в дальнейшем способствовать успешному изучению языка в начальной школе, становлению нравственной и гражданской зрелости учащегося.

Также в качестве целей можно выделить:

* ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
* введение элементарных языковых конструкций этикетного характера, необходимых для элементарного общения;
* изучение алфавита английского языка;
* создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;
* воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
* развитие лингвистических способностей дошкольников/младших школьников посредством активизации их творческой деятельности;

Исходя из поставленной цели, **основными задачами обучения** детей английскому языку являются:

**Образовательные:**

* приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
* формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
* познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
* развивать элементарные языковые навыки и умения;
* формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
* познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
* развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
* формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

**Развивающие:**

* развивать мышление, память, воображение, волю;
* расширять кругозор воспитанников;
* формировать мотивацию к познанию и творчеству;
* ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
* развивать фонематический слух;

**Воспитывающие:**

* воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
* воспитывать чувство толерантности;
* развивать умения и навыки работы в большой группе (8-10 человек) и в малых группах по 4–6 человек, умение работать в команде;
* повышение мотивации к изучению английского языка.

**Отличительные особенности**

Программа разработана на основе УМК по английскому языку *Sammy & Kite,* который соответствует Общеевропейской Системе Уровней Владения Иностранными Языками (CEF) и полностью ментально соответствует возрастной категории обучающихся.

**Возраст детей**

Данная программа является стартовой для начала систематизированного обучения в начальной школе и рассчитана на детей возраста 6-7 лет.

**Сроки реализации**

Данная образовательная программа рассчитана на 1 год. Преподаваемый материал постепенно дополняется и усовершенствуется новыми элементами.

**Формы и режим занятий**

**При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку** детей дошкольного и младшего школьного (1 класс) возраста:

* комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
* коммуникативная направленность;
* осознанное владение иностранным языком;
* наглядность.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

**Основные приемы:**

а) имитация;  
б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Использование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);  
в) использование учебных игр;  
г) песенки.

**Педагог использует следующие виды работы:**

1. Работа над произношением.

а) рифмовки  
б) стихотворения

в) чанты

2. Работа на интерактивной доске.

а) просмотр анимационных клипов

б) прослушивание песенок, чантов.

3. Работа с картинкой.

а) описание картинки  
б) игра “Что исчезло”  
в) “Найди картинку”

г) игры с флэшкартами

4. Разучивание песенок.

5. Инсценировка коротких рассказов и пьес.

6. Подвижные игры .

а) игры в кругу

б) TPR – игры

в) игры на развитие крупной и мелкой моторики

7. Игры на развитие чувств.

Книга для учителя УМК *Sammy & Kite*  содержат банк дополнительных упражнений для каждого урока, специальные картинки для вырезания, что позволяет учителю часто менять виды деятельности при проведении занятий.

**Организация работы в группе:**

В процессе занятия дети могут сидеть за удобными столами/партами для выполнения письменных работ. При работе с устной частью программы они могут сидеть или стоять как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

**Режим занятий:**

**Занятия в соответствии с программой должны проводится 3 раза в неделю по 1 академическому часу (1 ак.час = 45 минут ) с обязательным перерывом.**

Количество занятий в месяц – 12, в год – 105 (при условии 9 учебных месяцах в году) 45 минутных занятий.

**Ожидаемые результаты**

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети **знакомятся** с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

**К концу обучения малыши научатся**:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;

- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;

- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;

- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

- изучат английский алфавит, правила написания букв.

- познакомятся с фонетическим рядом английского языка.

- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;

- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;

- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;

- понимать английскую речь в рамках программы;

- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;

- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;

- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;

- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;

- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;

- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются в течение учебного года (на начало, середину и конец года) с помощью заполнения диагностической карты. Основным методом диагностики является метод наблюдения.

**Формы подведения итогов**

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы - это промежуточное и итоговое тестирование в форме диагностических заданий. Знания, получаемые детьми на занятиях, оцениваются также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и представлении в конце учебного года.

**Виды контроля:**

- входной - текущий - итоговый

1) открытые занятия для родителей; 2) выступления на тематических праздниках (Рождество, День Алфавита и т.п.— в соответствии с идеями учителя);

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Тема | Количество часов | | | |
| теория | практика | | всего |
| 1 | *Знакомство, приветствие* | 2 | 8 | | 10 |
| 2 | *Моя семья* | 2 | 8 | | 10 |
| 3 | *Лицо, тело* | 2 | 8 | | 10 |
| 4 | *Дома* | 2 | 8 | | 10 |
| 5 | *Еда* | 2 | 8 | | 10 |
| 6 | *Спорт, игры* | 2 | 8 | | 10 |
| 7 | *Одежда* | 2 | 8 | | 10 |
| 8 | *День Рождения* | 2 | 8 | | 10 |
| 9 | *Игрушки* | 2 | 8 | | 10 |
| 10 | *Изучение алфавита* | 5 | 10 | | 15 |
| 11 | *Веселимся с Самми* | 2 | 8 | | 10 |
| Итого: 25 | | | 80 | 105 | |

**Содержание курса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Тема и ее содержание | Возможные формы занятий | |
| Теория | Практика |
| 1 | ***Знакомство, приветствие.***  Опережающий начальный устный курс.  Представление главных героев курса.  Приветствие и знакомство друг с другом.  - игрушки,  - цвета,  - животные,  - в саду,  - числа 1-5  - в школе | Объяснения  Демонстрация материала программы для IWB | Игры с флэшкартами  Песенка,  Чанты,  Лексические упражнения,  Фонетические упражнения,  Лексические игры – лото Picture Bingo |
|  | ***Веселимся с Самми***  Консолидация изученного материала |  | Работа с флэшкартами, лексические упражнения,  Настольная игра |
| 2 | ***Семья.***  Знакомство с лексикой по теме.  Mum, brother, dad, sister.  Короткие диалоги по теме. | Объяснения  Демонстрация материала программы для IWB | Игры с флэшкартами  Песенка,  Чанты,  Лексические упражнения,  Фонетические упражнения,  Задания- раскрась, и соотнеси; Прослушай, обведи и скажи. |
|  | ***Учим алфавит - Aa, Bb, Cc*** |  | Прописывание букв;  Прослушивание чантов.  Фонетические упражнения.  Игры с флэшкартами. |
| 3 | ***Лицо, тело.***  Знакомство с лексикой по теме.  Eyes, nose, mouth, snowman.  Описание лица.  Цвета – black, blue, brown, red, green, pink, white, yellow.  Части тела – head, arms, legs, robot/  I’ve got… (one head)…….  Короткие монологи – описания. | Объяснения  Демонстрация материала программы для IWB | Игры с флэшкартами  Песенка,  Чанты,  Лексические упражнения,  Фонетические упражнения,  Задания- раскрась, и соотнеси; Прослушай, обведи и скажи.  Диалог – расспрос. |
|  | ***Учим алфавит - Dd, Ee, Ff*** |  | Прописывание букв;  Прослушивание чантов.  Фонетические упражнения.  Игры с флэшкартами. |
| 4 | ***Дом.***  Знакомство с лексикой по теме –  House, window, door, chocolate.  Описание дома.  Повторение цветов.  Вопросы – ответы : What’s this? It’s a house.  Лексика : комната , спальня.  Bedroom, bed, table, cupboard, doll.  Вопросы – ответы : What’s this? This is ny bedroom. | Объяснения  Демонстрация материала программы для IWB | Игры с флэшкартами  Песенка,  Чанты,  Лексические упражнения,  Фонетические упражнения,  Задания- раскрась, и соотнеси; Прослушай, обведи и скажи.  Диалог – расспрос. |
|  | ***Учим алфавит - Gg, Hh, Ii*** |  | Прописывание букв;  Прослушивание чантов.  Фонетические упражнения.  Игры с флэшкартами. |
| 5 | ***Еда.***  Знакомство с лексикой по теме –  Apple, banana, juice, ice cream.  I like (apple). Me too. Wait for me!  One apple, two apples.  Chicken, fish, pizza, spaghetti.  Выражение предпочтений – I like, I dislike. | Демонстрация материала программы для IWB | Игры с флэшкартами  Песенка,  Чанты,  Лексические упражнения,  Фонетические упражнения,  Задания- раскрась, и соотнеси; Прослушай, обведи и скажи.  Диалог – расспрос. |
|  | ***Учим алфавит - Jj, Kk, Ll*** |  | Прописывание букв;  Прослушивание чантов.  Фонетические упражнения.  Игры с флэшкартами. |
|  | ***Веселимся с Самми***  Консолидация изученного материала |  | Работа с флэшкартами, лексические упражнения,  Настольная игра |
| 6 | ***Спорт, игры.***  Глаголы движения:  Climb, fly, jump, swim.  I can (climb). I can’t (fly).  Повторение лексики предыдущих разделов.  Лексика по теме спорт:  Play tennis, play football, play basketball.  Can you play tennis? Yes, I can. No, I can’t. | Объяснения  Демонстрация материала программы для IWB | Игры с флэшкартами  Песенка,  Чанты,  Лексические упражнения,  Фонетические упражнения,  Задания- раскрась, и соотнеси; Прослушай, обведи и скажи.  Диалог – расспрос. |
|  | ***Учим алфавит - Mm, Nn, Oo*** |  | Прописывание букв;  Прослушивание чантов.  Фонетические упражнения.  Игры с флэшкартами. |
| 7 | ***Одежда.***  Знакомство с лексикой по теме:  Hat, jacket, shoes, clown.  Look at my hat. Nice hat.  Прилагательные:  Sad, happy, old, new.  I’m sad. My hat is old. This is for you.  Thank you! | Объяснения  Демонстрация материала программы для IWB | Игры с флэшкартами  Песенка,  Чанты,  Лексические упражнения,  Фонетические упражнения,  Задания- раскрась, и соотнеси; Прослушай, обведи и скажи.  Диалог – расспрос. |
|  | ***Учим алфавит - Pp, Gg, Rr*** |  | Прописывание букв;  Прослушивание чантов.  Фонетические упражнения.  Игры с флэшкартами. |
| 8 | ***День рождения.***  Знакомство с лексикой по теме:  Birthday, cake, candle, balloon, present.  Yjis is Robbie. It’s my birthday today. Happy Birthday! Look! I’ve got two presents.  Числа 6-19.  Six, seven, eight, nine, ten.  Разговор о возрасте.  How old are you? I’m six. This is fun. | Объяснения  Демонстрация материала программы для IWB | Игры с флэшкартами  Песенка,  Чанты,  Лексические упражнения,  Фонетические упражнения,  Задания- раскрась, и соотнеси; Прослушай, обведи и скажи.  Диалог – расспрос. |
|  | ***Учим алфавит - Ss, Tt, Uu, Vv*** |  | Прописывание букв;  Прослушивание чантов.  Фонетические упражнения.  Игры с флэшкартами. |
| 9 | ***Игрушки.***  Знакомство с лексикой по теме:  Toy, cowboy, pirate, jeep, fairy, ball, kangaroo, ship, castle, bear, dinasaur.  Look! A new toy! I’m Carlos, I’m cowboy.  Don’t worry! It’s a toy. | Объяснения  Демонстрация материала программы для IWB | Игры с флэшкартами  Песенка,  Чанты,  Лексические упражнения,  Фонетические упражнения,  Задания- раскрась, и соотнеси; Прослушай, обведи и скажи.  Диалог – расспрос. |
|  | ***Учим алфавит - Ww, Xx, Yy, Zz*** |  | Прописывание букв;  Прослушивание чантов.  Фонетические упражнения.  Игры с флэшкартами. |
|  | ***Веселимся с Самми***  Консолидация изученного материала |  | Работа с флэшкартами, лексические упражнения,  Настольная игра |

**Дидактический материал, используемый для реализации программы:**

**- 1 уровневый** УМК *Sammy & Kite*– пособие для учащегося и рабочая тетрадь, содержащая специальные картинки для раскрашивания.

- набор флэшкарт для УМК, набор флэшкарт для изучения алфавита, программа для интерактивной доски, , копируемые материалы.

**Техническое оснащение занятий:**

-предполагает наличие в кабинете магнитофона, копировальной аппаратуры или МФУ, компьютера для преподавателя, мультимедийного проектора.

**Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы:**

Кабинет, оснащенный компьютером для преподавателя, мультимедийным проектором, магнитофоном, учебными пособиями для курса и необходимые для каждого уровня аудио диски и CD-ROM, настольные игры на английском языке, цветные карандаши, бумага.

**Список использованной литературы и средств обучения для учителя**

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. М. Просвещение., 2010 (Серия «Стандарты второго поколения»)
2. Jane Luke. **Sammy & Kite.** Teacher’s Book, Hamilton House, 2011
3. Lorenza Balzarettii, Fosca Montagna. Easy English 1. ELI. 2009
4. Karoline Graham “Clifford Songs and Chants”, Timesaver with CD, Scholastic, 2011
5. Настольные игры - лото “Picture Bingo”, “Bis”, “Number Bingo”

**Литература для детей**

1. Ruby Devon, **Sammy & Kite.** Pupil’s Book, Hamilton House, 2011
2. Phyllis Edwards. **Sammy & Kite.** Activity Book, Hamilton House, 2011