ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ШКОЛА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «РЕПЕТИТОР» Г. ХАБАРОВСК»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ ДО

«Школа иностранных

языков «Репетитор»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Батуро

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

«Ping Pong»

(Пинг Понг)

Возраст учащихся 7-8

    Срок реализации 1 год

Составители:

Батуро О.А,

Агулина М.А.,

Иванова Т.М.

Хабаровск

2019

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Ping Pong» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов:**

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
* СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

Данная программа имеет социально-педагогическую **направленность**. Программа направлена на:

* Развитие языковых способностей дошкольников (памяти, речевого слуха, внимания и пр.), которые могут стать основой для дальнейшего изучения иностранного языка, а также произносительных навыков.
* Приобщение детей к языку и культуре другого народа и формирование позитивного отношения к ним, осознание детьми родной культуры.
* **Развитие психических, эмоциональных, творческих качеств детей, их фантазии, способности** к социальному взаимодействию (умению играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, высказывания и пр.), радости познания и любознательности.
* удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном развитии

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

* созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации ;
* удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
* формирование и развитие языковых способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания учащихся;
* формирование навыков межкультурной коммуникации.

**Новизна программы**

**Новизна** программы заключается в  интеграции и использовании **Фонемо-буквенного аналитико-синтетического/Звукового метода** (The Phonic method) и современных **ИКТ технологий** на занятиях. Активная работа с аудио и видеоматериалами, использование обучающих компьютерных, подвижных и настольных игр в сочетании с указанными методами позволяет достичь хороших результатов в раннем обучении английскому языку. Применение компьютеров на уроках английского языка значительно повышает интенсивность учебного процесса. При компьютерном обучении усваивается гораздо большее количество материала, чем это делалось за одно и то же время в условиях традиционного обучения.

**Актуальность программы**

**Актуальность** данной программы обусловлена усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучающимся успешно совершенствовать свои знания в будущем. На современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее и воспитательное воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности.

Программа  реализует специальную форму обучения английскому языку, делая акцент на обучение **чтению** и общению.

**Педагогическая целесообразность**

Данная образовательная программа является **педагогически целесообразной** в условиях современных требований модернизации системы образования.

Дополнительная общеобразовательная программа «Ping Pong» органично сочетает в себе научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования навыков говорения, аудирования, чтения и письма на английском языке.

Данная программа предусматривает построение процесса обучения по спирали с усовершенствованием на каждом этапе до качественно нового уровня знаний. Преподаваемый материал постепенно усовершенствуется новыми элементами.

**Цель и задачи программы**

Основная цель данной программы – развитие лингвистических способностей учащихся, активизирование творческой и познавательной деятельности.

Также в качестве целей можно выделить:

* формирование умений в чтении на иностранном языке;
* создание условий для коммуникативно-психологической адаптации дошкольников и младших школьников к новому языковому миру;
* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания,  мышления, памяти и воображения;
* развитие умения использовать современные технологии для овладения коммуникативной и межкультурной компетенциями;
* знакомство с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и детской художественной литературой, с миром новых иноязычных игр;

**Задачи 1 уровня обучения (Ping Pong-1)**

1.Обучающие:

* Изучить звуки и буквы английского языка;
* формировать навыки чтения;
* изучить простейший грамматический материал;
* изучить новую лексику в игровой форме;
* понимать вопросы учителя на английском языке;
* активно использовать полученные знания на практике;

  2.Развивающие:

* развить фонетический слух и интонационную выразительность;
* развить наглядно – образное мышление, внимание, воображение;
* совершенствовать элементарные навыки разговорной речи;
* тренировать зрительное восприятие;
* повысить устойчивость внимания;
* развить произвольное запоминание;
* развить творческие способности;
* развить способности к догадке, наблюдательности, любознательности;
* развить социальные и культурные навыки.

3.Воспитательные:

* воспитать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе;
* воспитать толерантность к иноязычной культуре;
* способствовать развитию уважения к окружающим;
* создать условия для формирования у обучающихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
* повысить мотивацию к изучению английского языка.

**Ожидаемые результаты 1уровня обучения**

К концу первого года обучающиеся будут:

знать:

* буквы, звуки английского языка, лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами выбранного курса и уровнем обучения;

уметь:

* считать до 10;
* понимать на слух простые вопросы о себе, своей семье, предметах и животных вокруг;
* произносить простые предложения с соблюдением правил произношения;

рассказывать короткие стихи;

**Задачи 2 уровня обучения ( Ping Pong-2)**

1.Обучающие:

* формировать и развивать навыки чтения;
* изучить грамматический материал;
* изучить новую лексику в игровой форме;
* расширить и закрепить накопленный запас слов;
* научиться записывать слова и короткие фразы на английском языке;
* научиться читать слова и отдельные фразы на английском языке;
* научиться понимать на слух отдельные фразы на английском языке;
* научиться строить короткие высказывания на английском языке;
* активно использовать полученные знания на практике;

  2.Развивающие:

* развить фонетический слух и интонационную выразительность;
* развить наглядно – образное мышление, внимание, воображение;
* совершенствовать элементарные навыки разговорной речи;
* тренировать зрительное восприятие;
* повысить устойчивость внимания;
* развить произвольное запоминание;
* развить творческие способности;
* развить способности к догадке, наблюдательности, любознательности;
* развить социальные и культурные навыки.

3.Воспитательные:

* воспитать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе;
* воспитать толерантность к иноязычной культуре;
* способствовать развитию уважения к окружающим;
* воспитать уважение к истории своей страны и разных народов мира;
* создать условия для формирования у обучающихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
* повысить мотивацию к изучению английского языка.

**Ожидаемые результаты 2 уровня обучения**

К концу второго уровня обучающиеся будут:

знать:

* буквы, звуки английского языка, лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами выбранного курса и уровнем обучения;

уметь:

* уметь выполнять простейшие арифметические действия (сложение, вычитание в пределах 10) на английском языке;
* записывать слова на английском языке и короткие фразы на английском языке;
* читать отдельные фразы и короткие тексты на английском языке;
* понимать на слух отдельные фразы на английском языке;
* представлять себя и друга во время знакомства;
* описывать свой дом;
* рассказывать о своих предпочтениях в еде;
* разговаривать о погоде и одежде.

**Отличительные особенности**

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Программа разработана на основе курса обучения английскому языку Ping Pong, который соответствует Общеевропейской Системе Уровней Владения Иностранными Языками (CEF) Общеевропейской Системе Уровней Владения Иностранными Языками (CEF).

**Сроки реализации**

Данная образовательная программа рассчитана на 1 год обучения, всего 105 часов занятий по 45 мин.

**Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы**

**Возраст детей**

1 и 2 уровни обучения: 7– 8 лет (1 класс)

**Формы организации занятий**

Формы занятий:

Данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи этого метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. Для обучения чтению используется Звуковой (фонемо -буквенный метод). Программа предполагает использование разнообразных форм обучения как с использованием компьютера, так и без него. Это разнообразные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях (игры, проекты, рисование (раскрашивание, дорисовывание и т.п.), разучивание стихов и песен). Дети будут прослушивать тексты, диалоги; будут учиться общению, составляя диалоги, рассказывая о себе; выполнять грамматические и тестовые задания; учиться письму; работать с компьютером.

**Календарный учебный график**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Первый уровень обучения** | | | | | | |
| **1** | Знакомство.  Приветствие. | 5 | | 1 | 4 | Опрос, разговор, тестирование |
| **2** | В классе. | 5 | | 1 | 4 | Опрос, разговор, тестирование |
| **3** | Цвета. Формы. | 5 | | 1 | 4 | Опрос, разговор, тестирование |
| **4** | Игрушки. | 5 | | 1 | 4 | Опрос, разговор, тестирование |
| **5** | Семья. Друзья. | 5 | | 1 | 4 | Опрос, разговор, тестирование |
| **6** | Животные. | 5 | | 1 | 4 | Опрос, разговор, тестирование |
| **7** | Одежда. | 5 | | 1 | 4 | Опрос, разговор, тестирование |
| **8** | Лицо. Части тела. | 5 | | 1 | 4 | Опрос, разговор, тестирование |
| **9** | Еда. | 5 | | 1 | 4 | Опрос, разговор, тестирование |
| **10** | В парке. | 5 | | 1 | 4 | Опрос, разговор, тестирование |
|  | Итого | **50** | | 10 | 40 |  |
| **Второй уровень обучения** | | | | | | |
| **1** | Что я умею. | | 5 | 1 | 4 | Опрос, разговор, тестирование |
| **2** | Погода | | 5 | 1 | 4 | Опрос, разговор, тестирование |
| **3** | Чувства. Настроение. | | 5 | 1 | 4 | Опрос, разговор, тестирование |
| **4** | Профессии. | | 5 | 1 | 4 | Опрос, разговор, тестирование |
| **5** | Дни недели. Распорядок дня. | | 5 | 1 | 4 | Опрос, разговор, тестирование |
| **6** | Мой дом, комната. | | 5 | 1 | 4 | Опрос, разговор, тестирование |
| **7** | Мой день. | | 5 | 1 | 4 | Опрос, разговор, тестирование |
| **8** | Где герой книги? | | 5 | 1 | 4 | Опрос, разговор, тестирование |
| **9** | Что я люблю. | | 5 | 1 | 4 | Опрос, разговор, тестирование |
| **10** | Каникулы | | 5 | 1 | 4 | Опрос, разговор, тестирование |
|  | Итоговое тестирование, открытый урок | | 5 | 0 | 5 |  |
|  | Итого: | | **55** | 10 | 40 |  |

**Содержание программы**

**Содержание курса первого уровня обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Тема и ее содержание | Возможные формы занятий | |
| Теория | Практика |
| 1 | Инструктаж по ТБ, | Объяснения | Опрос, диалог, контроль |
| 2 | Знакомство.  Приветствие. Этикетные формы приветствий, представления.  Структура : What’s your name? I’m …  Алфавит: буквы А, В.  Звуки. Числительное 1. | Объяснения, иллюстрация | Фонетика, диалог, игра, работа с интерактивной доской, музыкальная пауза, просмотр обучающего видео, прописывание букв, контроль |
| 3 | В классе. Лексика.  Структуры: What’s this? It’s … .  Classroom Language.  Алфавит: буквы C, D. Звуки.  Числительные 2, 3. | Объяснения, иллюстрация | Фонетика, диалог, игра, работа с интерактивной доской, музыкальная пауза, просмотр обучающего видео, прописывание букв, контроль |
| 4 | Цвета и формы.  Прилагательные.  Структуры: What colour is it? It’s ….. It’s a (circle).  Алфавит: Буквы E, F. Звуки.  Числительные 4, 5.  Счет до 5. | Объяснения, иллюстрация | Фонетика, диалог, игра, работа с интерактивной доской, музыкальная пауза, просмотр обучающего видео, прописывание букв, контроль |
| 5 | Игрушки. Лексика.  Структуры: This is … .  These are (my toys).  Алфавит: Буквы G, H. Звуки.  Числительные от 1 до 5.  Структура: How many (cars)? Five! | Объяснения, иллюстрация | Фонетика, диалог, игра, работа с интерактивной доской, музыкальная пауза, просмотр обучающего видео, прописывание букв, контроль |
| 6 | Семья и друзья. Лексика.  Структуры: This is my (mum). What’s her (his) name?  Алфавит: Буквы I, J, K.  Звуки.  Числительные 6, 7  Структуры: How old are you? I’m five/six..  Come in! Thank you. | Объяснения, иллюстрация | Фонетика, диалог, игра, работа с интерактивной доской, музыкальная пауза, просмотр обучающего видео, прописывание букв, контроль |
| 7 | Животные. Лексика.  Структуры: Is it (a camel)? Yes, it is/ No, it is not.  How are you? Fine, Thanks.  Алфавит: буквы L, M, N.  Числительные 8, 9. | Объяснения, иллюстрация | Фонетика, диалог, игра, работа с интерактивной доской, музыкальная пауза, просмотр обучающего видео, прописывание букв, контроль |
| 8 | Одежда. Лексика.  Структуры:  What are these? They are (shoes).  Диалог: Hello. I’m Kay/  Nice to meet you. I’m …  Алфавит: буквы O, P, Q.  Звуки.  Числительные до 10. | Объяснения, иллюстрация | Фонетика, диалог, игра, работа с интерактивной доской, музыкальная пауза, просмотр обучающего видео, прописывание букв, контроль |
| 9 | Лицо и части тела.  Лексика.  Структуры: I have one (nose).  Let’s wash your hands!  Алфавит: буквы R, S, T.  Счет от 1 до 10. Числительное 0.  Считаем пальчики. | Объяснения, иллюстрация | Фонетика, диалог, игра, работа с интерактивной доской, музыкальная пауза, просмотр обучающего видео, прописывание букв, контроль |
| 10 | Еда. Лексика.  Структуры: I like (pears)/  I don’t like (bananas).  Pass the water, please/ Here you are.  Алфавит: буквы U, V, W. Звуки.  Счет от 0 до 10, и от 10 до 0. | Объяснения, иллюстрация | Фонетика, диалог, игра, работа с интерактивной доской, музыкальная пауза, просмотр обучающего видео, прописывание букв, контроль |
| 11 | В парке. Лексика.  Структуры: I can (throw). He can (jump).  Is it my turn?  Yes, It’s your turn.  Алфавит: буквы X, Y, Z.  Звуки.  Повторение числительных 1-10, счет 1-10, 10-1. | Объяснения, иллюстрация | Фонетика, диалог, игра, работа с интерактивной доской, музыкальная пауза, просмотр обучающего видео, прописывание букв, контроль |

**Содержание курса 2 уровня обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Тема и ее содержание | Возможные формы обучения | |
| Теория | Практика |
| 1 | Инструктаж по ТБ. | Объяснения | Опрос, контроль |
| 2 | Я умею … .  Лексика – глаголы.  Структуры: Can you (draw)? Yes, I can./ No, I can’t.  Can I help you? Yes, please.  Повторение алфавита.  Числительные 1-10. | Объяснения, иллюстрация | Опрос, диалог, игра, работа с интерактивной доской, письмо, чтение, фонетика, музыкальная пауза, просмотр обучающего видео, проектная деятельность, контроль |
| 3 | Погода. Лексика.  Формы.  Структуры: What’s the weather like? It’s (sunny).  Have a nice day.  Звуки [ ] и [e] в словах cat, mat, van, man; red, bed,, pen, hen.  Числительные 11, 12. | Объяснения, иллюстрация | Опрос, диалог, игра, работа с интерактивной доской, письмо, чтение, фонетика, музыкальная пауза, просмотр обучающего видео, проектная деятельность, контроль |
| 4 | Чувства. Ощущения.  Структуры: Are you (happy)? Yes, I am/No, I’m not.  What’s the matter?  Звуки [i], [o] в словах: fig, big, bin, tin; hot, pot,, box, fox.  Числительные 13, 14 | Объяснения, иллюстрация | Опрос, диалог, игра, работа с интерактивной доской, письмо, чтение, фонетика, музыкальная пауза, просмотр обучающего видео, проектная деятельность, контроль |
| 5 | Профессии. Лексика.  Структуры: What’s his/her job?  He’s/She’s …. .  Look left/right.  Звук [ ] в словах: sun, run,bug,jug.  Числительные 15, 16, 17.  Контроль модулей 3-4-5 | Объяснения, иллюстрация | Опрос, диалог, игра, работа с интерактивной доской, письмо, чтение, фонетика, музыкальная пауза, просмотр обучающего видео, проектная деятельность, контроль |
| 6 | Дни недели. Распорядок дня.  Лексика.  Структуры: What do you do on (Sunday)? On Sunday I (dance).  Can I play?  Буквосочетание **ay – [ei] –** в словах day, say, play, May;  Буквосочетание o**y – [oi] –** в словах boy, toy, Roy, cowboy.  Числительные 18, 19, 20 | Объяснения, иллюстрация | Опрос, диалог, игра, работа с интерактивной доской, музыкальная пауза, просмотр обучающего видео, проектная деятельность, контроль |
| 7 | Мой дом. Моя комната. Лексика.  Структуры: What’s that? It’s a …. Where’s a bed? In the bedroom.  It’s bedtime. OK, Goodnight.  Буквосочетание **oo – [ ] –** в словах book, look, cook, foot;  Буквосочетание **oo – [u:] –** в словах room, zoo, food, spoon.  Числительные – десятки – 10-50 | Объяснения, иллюстрация | Опрос, диалог, игра, работа с интерактивной доской, музыкальная пауза, просмотр обучающего видео, проектная деятельность, контроль |
| 8 | Мой день. Распорядок дня. Лексика.  Структуры: I (get up) at (7) o’clock.  What’s the time , please?  It’s (11 ) o’clock.  Буквосочетание **ee – [i:] –** в словах jeep, queen, bee, feet;  Буквосочетание  **ea – [i:] –** в словах meat, eat,peas,tea.  Числительные – десятки – 60-100 | Объяснения, иллюстрация | Опрос, диалог, игра, работа с интерактивной доской, музыкальная пауза, просмотр обучающего видео, проектная деятельность, контроль |
| 9 | Где герой? Предлоги места.  Лексика.  Структуры: Where’s Pong? He’s on the sofa.  Is this your book? No, it is not. Yes , it is.  Буквосочетание **sh – [ ] –** в словах **sh**eep, **sh**oes, **sh**op, fi**sh**;  Буквосочетание **ch – [ ] –** в словах **ch**eese, **ch**ocolate, **ch**air, bea**ch**/  Счет через 1 (1-3-5…; 2-4-6…) | Объяснения, иллюстрация | Опрос, диалог, игра, работа с интерактивной доской, музыкальная пауза, просмотр обучающего видео, проектная деятельность, контроль |
| 10 | Еда. Лексика.  Структуры: Do you like (meat)?  Yes, I do. No, I don’t.  Would you like some tea? Yes, please. No, thank you.  Буквосочетание **th – [ ] –** в словах **th**in, **th**umb, **th**ree, ba**th**;  Буквосочетание **th – [ ] –** в словах **th**is, bro**th**er, fa**th**er, mo**th**er.  Сложение (2 + 1 = 3, …) | Объяснения, иллюстрация | Опрос, диалог, игра, работа с интерактивной доской, музыкальная пауза, просмотр обучающего видео, проектная деятельность, контроль |
| 11 | Каникулы. Лексика.  Структуры: Let’s go (swimming)! Great idea.  Have a lovely holiday. Thanks.  Повторение и контроль модулей 6-10.  Сложение.  Проекты. | Объяснения, иллюстрация | Объяснения, иллюстрация |

**Оценочные и методические материалы**

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы - это промежуточное и итоговое тестирование в форме диагностических заданий. Для диагностического тестирования в книге для учителя УМК “Ping Pong” предусмотрены тесты по каждой пройденной теме и промежуточные тесты в середине и в конце учебного года. Тестирование проводится по завершении изучения каждой темы, а также в конце каждого года обучения. Результаты тестирования заносятся в таблицу (см. Приложение 1). Результаты тестирования оцениваются по трехбалльной системе, где правильное выполнение более 75% заданий соответствует 3 баллам, правильное выполнение 50-75% заданий – 2 баллам, правильное выполнение менее 50% заданий – 1 баллу.

Знания, получаемые детьми на занятиях, оцениваются также на открытых занятиях и отчетных творческих мероприятиях.

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Техническое оснащение занятий:**

-предполагает наличие в кабинете магнитофона, компьютера для преподавателя, мультимедийного проектора.

**Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы:**

кабинет оснащенный компьютером для преподавателя, мультимедийным проектором, настольные игры на английском языке, цветные карандаши, бумага.

**Список литературы**

**Литература для педагога**

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. М. Просвещение., 2010 (Серия «Стандарты второго поколения»)

2. Jennifer Heath. Ping Pong 1. Teacher’s Book, Pupil’s Book, Activity Book. Hamilton House.

2017. E-Book. CD-ROM for IWB, Audio CD, E-book входит в комплект УМК.

1. Lorenza Balzarettii, Fosca Montagna. Easy English 1, 2, 3, 4, 5. ELI. 2009
2. Настольные игры издательства ELI: Picture Bingo, Pack your bag, Verb Bingo, Shopping List, The animal kingdom.

**Литература для детей**

. 1. Jennifer Heath. Ping Pong 1. Pupil’s Book, Activity Book. Hamilton House.