ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ШКОЛА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «РЕПЕТИТОР» Г. ХАБАРОВСК»

 УТВЕРЖДАЮ

 Директор ЧОУ ДО

 «Школа иностранных

языков «Репетитор»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Батуро

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

«Hot Shots» (Классные кадры)

Возраст учащихся – 10-13 лет

   Срок реализации –  3 года

Составители:

Батуро О.А,

Агулина М.А.,

Иванова Т.М.

Хабаровск

2019

 Пояснительная записка

Образовательная программа «Hot Shots» имеет социально-педагогическую направленность. По уровню усвоения программа является общекультурной.

 ***Новизна*** программы заключается в активном использовании информационных технологий при обучении английскому языку. Это подразумевает активную работу с аудио и видеоматериалами, использование обучающих компьютерных программ и игр, интернет сайтов, ссылки на которые указаны в электронной книге, компьютерное тестирование. Образовательная программа, построенная на базе 3-х уровневого УМК “Hot Shots”, который в своем составе имеет электронную книгу для обучающегося и программу для интерактивной доски для работы в классе, позволяет создать иноязычную обучающую образовательную среду не только в классе, но и дома.

***Актуальность*** данной программы обусловлена усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучающимся успешно совершенствовать свои знания в будущем

Программа  реализует специальную форму внешкольного обучения английскому языку в свободное от учебы в школе время и акцентируется на обучении общению. Применение компьютеров на уроках английского языка значительно повышает интенсивность учебного процесса. При компьютерном обучении усваивается гораздо большее количество материала, чем это делалось за одно и то же время в условиях традиционного обучения. Кроме того, материал при использовании компьютера усваивается прочнее.

Современные педагогические технологии, использование новых информационных технологий,  CLIL, Интернет - ресурсов помогают реализовать личностно - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей.

Данная образовательная программа является ***педагогически целесообразной*** в условиях современных требований модернизации системыобразования.

Современный период развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – внедрение средств новых информационных технологий в систему образования. Развитие образования в наши дни органично связано с повышением уровня его информационного потенциала. Эта характерная черта во многом определяет как направление эволюции самого образования, так и будущее всего общества. Для наиболее успешного ориентирования в мировом информационном пространстве необходимо овладение учащимися информационной культурой. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи и т.д. Овладение коммуникативной и межкультурной компетенцией невозможно без практики общения, и использование ресурсов интернета на уроке иностранного языка в этом смысле просто незаменимо: виртуальная среда интернет позволяет выйти за временные и пространственное рамки, предоставляя ее пользователям возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные для обеих сторон темы, создавая иноязычную образовательную среду не только в классе , но и дома. Все это позволяет как формировать, так и развивать все 4 вида универсальных учебных действий – личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных, что в свою очередь положительно скажется при изучении других предметов.

***Целью***данной программы является развитие лингвистических способностей обучающихся, формирование умения использовать полученные знания и современные технологии для овладения коммуникативной и межкультурной компетенцией.

***Задачи*:**

* ***личностные:***

- воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе; - воспитывать толерантность к иноязычной культуре; - способствовать развитию уважения к окружающим; - воспитывать уважение к истории своей страны и разных народов мира; - создать условий для формирования у обучающихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;

* ***мета-предметные***

- способствовать развитию фонетического слуха и интонационной выразительности; - совершенствовать навыки разговорной речи; - развивать творческие способности;

-развивать социо-культурные навыки;

- способствовать повышению мотивации к изучению английского языка.

* ***образовательные:***

- способствовать овладению основными речевыми навыками, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо;

- закрепить и научиться использовать в устной и письменной речи изученные грамматические структуры; - расширить и закрепить лексический запас;

**Отличительные особенности**

Программа разработана на основе интерактивного курса обучения английскому языку Hot Shots, который соответствует Общеевропейской Системе Уровней Владения Иностранными Языками (CEF) и позволяет создать иноязычную обучающую среду.

**Возраст детей**

Данная программа предусматривает построение процесса **обучения по спирали** с усовершенствованием всех видов речевых умений и навыков на каждом этапе до качественно нового уровня.

Hot Shots 1: 10-11 (3-4 класс) 1,5 года обучения -153 часа

Hot Shots 2: 11-12 лет (5-6 класс) 1,5 года обучения – 153 часа

**Сроки реализации**

Данная образовательная программа рассчитана на 3 года. Преподаваемый материал постепенно усовершенствуется новыми элементами.

**Формы и режим занятий**

**Формы занятий:**

При реализации программы используются индивидуально-групповые формы занятий. Данная программа основывается на современных педагогических технологиях «коммуникативной методики». При помощи этого метода у обучающихся развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. Программа предполагает использование разнообразных форм обучения как с использованием компьютера, так и без него. Это разнообразные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях. Обучающиеся будут прослушивать тексты, диалоги; будут учиться общению, составляя диалоги, рассказывая о себе; выполнять грамматические и тестовые задания; учиться письму; выполняя небольшие проектные работы должны будут работать с сайтами, находить нужную информацию.

**Режим занятий:**

1 год обучения –3 занятия в неделю по 45 мин– 105 часов за год – уровень Elementary 1

2 год обучения – 3 занятия в неделю по 45 мин 105 часов за год – уровень Elementary 2

3 год обучения – – 3 занятия в неделю по 45 мин 105 часов за год – уровень Elementary 2

**Формы подведения итогов**

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы - это промежуточное и итоговое тестирование в форме диагностических заданий. Знания, получаемые детьми на занятиях, оцениваются также на открытых занятиях, конкурсах, отчетных творческих мероприятиях. Результаты освоения программы за каждый год обучения фиксируются в документе, утвержденном на педагогическом совете учреждения в соответствии с Положением о мониторинге качества дополнительного образования ЧОУ ДО «Школа иностранных языков «Репетитор» г. Хабаровск» и заносятся в документ утвержденного образца (зачетку).

**Виды контроля:**

- входящий - текущий - итоговый

**Учебный план программы Hot Shots 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема  |  Количество часов | Формы аттестации и контроля |
|  теория |  практика |  всего |
| 1 | Люди | 5 | 12 | 17 | тест |
|  2 | Внешность | 5 | 12 | 17 | тест |
|  3 | Дом | 5 | 12 | 17 | тест |
|  4 | Животные | 5 | 12 | 17 | тест |
|  5 | Школа | 5 | 12 | 17 | тест |
| 6 | Спорт и свободное время | 5 | 12 | 17 | тест |
| 7 | Еда и напитки | 5 | 12 | 17 | тест |
| 8 | Путешествия | 5 | 12 | 17 | тест |
| 9 | Промежуточное и итоговое тестирование |  | 17 | 17 |  |
|  Итого : 40  | 113 | 153 |  |

**Содержание программы Hot Shots 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ |  Тема и ее содержание  |  Возможные формы занятий |
| Теория  | Практика |
|  1 | **ТЕМА: Люди.** Знакомство. Интересные друзья. Талантливые люди. Семейный альбом. Профессии.Личные местоимения.Глагол to be. Неопределенный и определенный артикли. Множественное число существительных. Предлоги места. | Объяснение | Беседа, аудирование, диалог, чтение, письмо, игра, работа с видео-материалами, работа с компьютером, поиск информации по сайту, Лексико-грамматические упражнения,контроль |
|  2 | **ТЕМА: Внешность.** Персонажи. Звездная внешность. Одежда. Музей одежды.Оборот there is/there are. Глагол to have. Указательные местоимения. Притяжательный падеж. | Объяснение | Беседа, аудирование, диалог, чтение, письмо, игра, работа с видео-материалами, работа с компьютером, поиск информации по сайту, Лексико-грамматические упражнения,контроль |
|  3 | **ТЕМА: Дом.** Дом, милый дом! Мой город. Новая комната. Домашние обязанности. Откуда мы родом?Притяжательные прилагательные. Настоящее простое время глаголов. Отрицательная форма Present Simple. Вопросительная форма Present Simple. Наречия частоты действия. | Объяснение  | Беседа, аудирование, диалог, чтение, письмо, игра, работа с видео-материалами, работа с компьютером, поиск информации по сайту, Лексико-грамматические упражнения,контроль |
|  4 | **ТЕМА: Животные.** Сказка о черепахе и кролике. Дикие животные. У ветеринара. Помощь животным.Наречия. Настоящее длительное время глаголов. Отрицательная и вопросительная формы Present Continuous. Present Simple vs Present Continuous. | Объяснение | Беседа, аудирование, диалог, чтение, письмо, игра, работа с видео-материалами, работа с компьютером, поиск информации по сайту, Лексико-грамматические упражнения,контроль |
| 5 | **ТЕМА: Школа.** Школьные принадлежности. Необычные школы. Школьные предметы.День школьника. Обязанности. Поведение в школе.Модальные глаголы:Глагол can.  Глагол can в значении разрешение. Глагол must. Повелительное наклонение. Объектные местоимения.  | Объяснение | Беседа, аудирование, диалог, чтение, письмо, игра, работа с видео-материалами, работа с компьютером, поиск информации по сайту, Лексико-грамматические упражнения,контроль |
| 6 | **ТЕМА: Спорт и свободное время.** Развлечения. Увлечения и талант. Виды спорта.Викторина.Простое прошедшее время. Формы прошедшего времени глагола to be. Правильные глаголы. Неправильные глаголы.  | Объяснение | Беседа, аудирование, диалог, чтение, письмо, игра, работа с видео-материалами, работа с компьютером, поиск информации по сайту, Лексико-грамматические упражнения,контроль |
| 7 | **ТЕМА: Еда и напитки.** Обедаем с друзьями. Вредная и полезная пища. Кафе и рестораны. Рецепты блюд. Здоровая диета.Неопределенные местоимения some/any. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Много/мало : lots of, a lot of, a few, a little.  How much/how many? Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень.  | Объяснение | Беседа, аудирование, диалог, чтение, письмо, игра, работа с видео-материалами, работа с компьютером, поиск информации по сайту, Лексико-грамматические упражнения,контроль |
| 8 | **ТЕМА: Путешествия.** Виды транспорта. Планы на каникулы. Планы на будущее. Кемпинг.Превосходная степень сравнения прилагательных. Оборот to be going to. Простое будущее время глаголов. Вопросительные слова.  | Объяснение | Беседа, аудирование, диалог, чтение, письмо, игра, работа с видео-материалами, работа с компьютером, поиск информации по сайту, Лексико-грамматические упражнения,контроль |

**Ожидаемые результаты по окончании обучения по программе Hot Shots 1**

К концу курса обучающиеся будут:

-знать: - лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами первого года обучения и уровнем обучения;

-уметь: -понимать на слух речь педагога, одноклассников, основное содержание доступных по объему текстов, -читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; -читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; -писать сообщения по заданной теме, переписываться с друзьями;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-участвовать в тематическом диалоге ; - рассказывать о своих друзьях, описывать внешность, знакомиться, рассказывать о домашнем питомце, о школе, домашних обязанностях, занятиях спортом, путешествиях, высказывать свое мнение; -использовать Интернет-ресурсы для получения нужной информации; -иметь представление о культуре англо-говорящих стран, их традициях, повседневной жизни своих сверстников.

**Учебный план программы Hot Shots 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема  |  Количество часов | Формы аттестации и контроля |
|  теория |  практика |  всего |
| 1 | Семья и друзья. | 5 | 12 | 17 | Тест  |
|  2 | Образование | 5 | 12 | 17 | Тест |
|  3 | Дом. Жилище. | 5 | 12 | 17 | Тест |
|  4 | Город | 5 | 12 | 17 | Тест |
|  5 | Природа | 5 | 12 | 17 | Тест |
| 6 | Досуг | 5 | 12 | 17 | Тест |
| 7 | Здоровье | 5 | 12 | 17 | Тест |
| 8 | Каникулы и путешествия | 5 | 12 | 17 | Тест |
| 9 | Промежуточные тесты |  | 17 | 17 |  |
| Итого: | 40 | 113  | 153 |  |

**Содержание программы Hot Shots 2**

|  |  |
| --- | --- |
| №№ |  Тема и ее содержание |
|  теория |  практика |
| 1 | **ТЕМА: Семья и друзья.** Семейные проблемы. Мои родственники. Мой любимый герой. Настоящий друг.Present Simple. Present Сontinuous. Present Simple & Present Сontinuous. Глаголы состояния. Past Simple. Used to. | Объяснение  | Беседа, аудирование, диалог, чтение, письмо, игра, работа с видео-материалами, работа с компьютером, поиск информации по сайту, Лексико-грамматические упражнения,контроль |
|  2 | **ТЕМА: Образование.** Новички в классе. Внеклассные занятия. Необычные уроки. Изучение иностранных языков.Прошедшее длительное время глаголов. Past Simple & Past Continuous. Present Perfect Simple. Отрицательное и вопросительное предложение в Present Perfect Simple. | Объяснение | Беседа, аудирование, диалог, чтение, письмо, игра, работа с видео-материалами, работа с компьютером, поиск информации по сайту, Лексико-грамматические упражнения,контроль |
|  3 | **ТЕМА: Дом.** Новый дом. Выходные в доме с сюрпризом. Обмен домами на время отдыха. Бытовая техника. Переезд.Past Simple & Present Perfect Simple. Простое будущее время глагола. Present Continuous в значении будущего. Оборот be going to.  Can/could/be able to. Can/could (разрешение и просьба).  | Объяснения | Беседа, аудирование, диалог, чтение, письмо, игра, работа с видео-материалами, работа с компьютером, поиск информации по сайту, Лексико-грамматические упражнения,контроль |
|  4 | **ТЕМА: Город.** День в Лондоне. Работа в городе. Жизнь в городе.Старые города.Модальные глаголы:Must. Глагол have to. Relative Clauses. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  | Объяснения | Беседа, аудирование, диалог, чтение, письмо, игра, работа с видео-материалами, работа с компьютером, поиск информации по сайту, Лексико-грамматические упражнения,контроль |
|  5 | **ТЕМА: Природа.** Самые жаркие и самые холодные точки на планете. Сад. Растения и птицы. Бабочки и насекомые мира. Морские хищники. Жизнь на ферме.Артикли. Be/either/neither. Too much/too many/not enough. Past Perfect Simple. So/because. Past simple & Past Perfect Simple.  | Объяснения, лекция | Беседа, аудирование, диалог, чтение, письмо, игра, работа с видео-материалами, работа с компьютером, поиск информации по сайту, Лексико-грамматические упражнения,контроль |
| 6 | **ТЕМА: Досуг.** Телевидение. Увлечения. Мода. Фитнес.Типы вопросительных предложений. Вопросительные слова. Фразовые глаголы. So/neither. Should/may/maight. | Объяснения, лекция | Беседа, аудирование, диалог, чтение, письмо, игра, работа с видео-материалами, работа с компьютером, поиск информации по сайту, Лексико-грамматические упражнения,контроль |
| 7 | **ТЕМА: Здоровье.** Здоровый образ жизни. Болезни. В спортивном зале. Уход за собой. Чрезвычайные ситуации.Условные предложения. Предлоги. Возвратные местоимения.  | Объяснения, лекция | Беседа, аудирование, диалог, чтение, письмо, игра, работа с видео-материалами, работа с компьютером, поиск информации по сайту, Лексико-грамматические упражнения,контроль |
| 8 | **ТЕМА: *Каникулы и путешествия.*** Планы на отпуск. Отдых с семьей. Отели. Лучший способ путешествия.Герундий и инфинитив. Страдательный залог. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Наречия образа действия. | Объяснения, лекция | Беседа, аудирование, диалог, чтение, письмо, игра, работа с видео-материалами, работа с компьютером, поиск информации по сайту, Лексико-грамматические упражнения,контроль |

**Ожидаемые результаты по завершении программы Hot Shots 2**

К концу курса обучающиеся будут:

-знать: - лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами второго года обучения и уровнем обучения;

-уметь: -понимать на слух речь педагога, одноклассников, основное содержание доступных по объему текстов, -читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; -читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; -писать сообщения по заданной теме, переписываться с друзьями;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-участвовать в тематическом диалоге ; - рассказывать о занятиях, школьной форме, семейных традициях, ежедневной жизни, любимом виде спорта, высказывать свое мнение; -использовать Интернет-ресурсы для получения нужной информации; -иметь представление о культуре англо-говорящих стран, их традициях, повседневной жизни своих сверстников.

**Методическое обеспечение программы**

1. *Приемы и методы организации учебного процесса*

Для организации учебного процесса по данной программе используются такие виды деятельности, как информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через объяснение педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой и Интернет ресурсами.

Репродуктивная деятельность направлена на овладение ими речевыми умениями и навыками через выполнение грамматических, письменных и устных заданий по образцу (грамматические упражнения, составление письменного сообщения на заданную тему, составления диалога и т.д.).

Творческая деятельность предполагает самостоятельную работу учащихся, которая выражается в проектной деятельности, создании презентаций, участии в языковых конкурсах, викторинах, инсценировках.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, создание положительной мотивации, актуализации интереса.

1. *Материально-техническое обеспечение программы*

Помещение:

- учебный кабинет, оснащенный компьютерами ( для учащихся и) для преподавателя, интерактивной доской, мультимедийным проектором, аудио-видео техникой, копировальной аппаратурой или МФУ, цветные карандаши, бумага.

*Дидактические материалы:*

-интерактивный курс «Hot Shot», книги для учителя к курсу, настольные и мультимедийные игры на английском языке, раздаточный материал (тесты, задания, тексты песен и т.д.), карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, аудио и видео материалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения, компьютерные средства для реализации курса.

1. *Алгоритм учебного занятия*

 Занятия по программе строятся по алгоритму «4Р» - Presentation – Practice – Production – personalization:

* Презентация - введение новых лексических, грамматических структур, ознакомление с новой или повторение уже изученной стратегии выполнения того или иного задания.
* Практика - выполнение лексико-грамматических упражнений, заданий на рецептивные виды речевой деятельности – чтение и аудирование. Упражнения могут выполняться с использованием компьютеров, или с использованием других дидактических материалов, учебного пособия.
* Продуктивная работа - выполнение тренировочных заданий на продуктивные виды речевой деятельности – говорение и письмо.
* Персонализация - выполнение персонифицированных заданий, позволяющих использовать тематическую ситуация для сообщения о собственных реалиях.

**Список литературы для учителя**

***1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»*** *от**29.12.2012**№**273-ФЗ.*

***2.Концепция развития дополнительного образования детей*** *(утверждена распоряжением Правительства**РФ от 04.09.2014 № 1726-р).*

***3.Сан -Пин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей*** *(утверждено постановлением Главного государственного**санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)*

***4.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам*** *(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от*

* + 1. *№ 1008).*
1. Liz Gardiner. Hot Shots 1,2,3 Teacher’s Books, Hamilton House, 2013

6. Hot Shots 1,2,3 - IWB Software, Hamilton House, 2014

7. Zandra Daniels, Lee Coveney. Grammar Genius 1,2,3 – Software for IWB, Hamilton House, 2010

8.Настольные игры издательства ELI, Великобритания

9.Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. М. Просвещение., 2010 (Серия «Стандарты второго поколения»)

**Список литературы для обучающегося**

1. Liz Gardiner. Hot Shots 1/2/3 Student’s book with e-book, Hamilton House, 2013
2. Liz Gardiner. Hot Shots 1/2/3 Work Book, Hamilton House, 2013
3. Zandra Daniels, Lee Coveney. Grammar Genius 1,2,3 (with CD-ROMs) Hamilton House, 2010 (по желанию!!!)