ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ШКОЛА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «РЕПЕТИТОР» Г. ХАБАРОВСК»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ ДО

«Школа иностранных

языков «Репетитор»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Батуро

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

«English Download» (Английский: Перезагрузка)

возраст обучающихся 12-18 лет,

срок реализации – 6 лет

Составители:

Батуро О.А,

Агулина М.А.,

Иванова Т.М.

Хабаровск

2019

Пояснительная записка

Образовательная программа «English Download» разработана для обучения детей 12-18 лет на основе материалов УМК «English Download» («Английский: Перезагрузка») коллектива авторов издательства «Hamilton House». Системный курс позволяет провести обучающихся от уровня А1 владения английским языком до уровня В2 (в соответствии с единым европейским стандартом).

***Новизна*** программы заключается в использовании информационных технологий при обучении английскому языку. Это подразумевает активную работу с аудио и видеоматериалами, использование обучающих компьютерных программ и игр, Интернет-ресурсов, компьютерное тестирование. Образовательная программа в своем составе имеет электронную книгу для обучающегося и программу для интерактивной доски для работы в классе, что позволяет создать иноязычную обучающую образовательную среду не только в классе, но и дома.

***Актуальность*** данной программы обусловлена усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучающимся успешно совершенствовать свои знания в будущем.

Программа реализует специальную форму внеклассного обучения английскому языку в свободное от учебы время и делает акцент на обучении общению. Программа является экзаменационно -ориентированной. Типология лексико-грамматических заданий и заданий на все 4 вида речевой деятельности, используемая на практических занятиях в предлагаемой программе, является характерной как для международных экзаменов (KET, PET, First Certificate English (FCE)), так и для российских итоговых экзаменов по английскому языку – ОГЭ и ЕГЭ.

Использование новых информационных технологий, ИКТ, CLIL, модульной технологии, Интернет - ресурсов помогают реализовать личностно - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня знаний, склонностей.

Данная образовательная программа является ***педагогически целесообразной*** в условиях современных требований модернизации системыобразования. Современный период развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – внедрение средств новых информационных технологий в систему образования. Развитие образования в наши дни органично связано с повышением уровня его информационного потенциала. Эта характерная черта во многом определяет как направление эволюции самого образования, так и будущее всего общества. Для наиболее успешного ориентирования в мировом информационном пространстве необходимо овладение учащимися информационной культурой. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи и т.д. Овладение коммуникативной и межкультурной компетенцией невозможно без практики общения, и использование ресурсов Интернет на уроке иностранного языка в этом смысле просто незаменимо: виртуальная среда Интернет позволяет выйти за временные и пространственное рамки, предоставляя ее пользователям возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные для обеих сторон темы, создавая иноязычную образовательную среду не только в классе , но и дома. Все это позволяет как формировать, так и развивать все 4 вида универсальных учебных действий – личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных, что в свою очередь положительно сказывается при изучении других предметов.

*Целью* данной программы является развитие лингвистических способностей обучающихся, формирование умения использовать современные технологии для овладения коммуникативной и межкультурной компетенцией.

***Задачи*:**

* ***личностные:***

- воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе; - воспитывать толерантность к иноязычной культуре; - способствовать развитию уважения к окружающим; - воспитывать уважение к истории своей страны и разных народов мира; - создать условий для формирования у обучающихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;

* ***мета-предметные:***

- способствовать развитию фонетического слуха и интонационной выразительности; - совершенствовать навыки разговорной речи; - развивать творческие способности;

-развивать социо-культурные навыки;

- способствовать повышению мотивации к изучению английского языка.

* ***образовательные:***

- способствовать овладению основными речевыми навыками, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо;

- закрепить и научиться использовать в устной и письменной речи изученные грамматические структуры; - расширить и закрепить лексический запас;

**Отличительные особенности**

Программа разработана на основе интерактивного курса обучения английскому языку English Download, который соответствует Общеевропейской Системе Уровней Владения Иностранными Языками (CEF) и позволяет создать иноязычную обучающую образовательную среду.

**Возраст обучающихся**

Данная программа предусматривает построение процесса **обучения по спирали** с усовершенствованием на каждом этапе до качественно нового уровня знаний.

1 год обучения: 12/13 лет уровень А1

2 год обучения: 13/14 лет уровень А2

3 год обучения: 14/15 лет уровень А2+В1

4 год обучения: 15/16 лет уровень В1

5 год обучения: 16/17 лет уровень В1+

6 год обучения: 17/18 лет уровень В1+

**Сроки реализации**

Данная образовательная программа рассчитана на 6 лет. Преподаваемый материал постепенно усовершенствуется новыми элементами.

**Формы и режим занятий**

**Формы занятий:**

При реализации программы используются индивидуально-групповые формы занятий. Данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи этого метода у обучающихся развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. Программа предполагает использование разнообразных форм обучения как с использованием компьютера, так и без него. Это разнообразные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях. Обучающиеся будут прослушивать тексты, диалоги; будут учиться общению, составляя диалоги, рассказывая о себе; выполнять грамматические и тестовые задания; учиться письму; работать с сайтами, находить нужную информацию.

**Режим занятий:**

уровень А1 - 1 год обучения –3 занятия в неделю по 45 мин– 105 часов за год

уровень А2 – рассчитан на 1,5 года обучения – 3 занятия в неделю по 60 мин, итого 204

(140+64) часа за 1,5 года

уровень В1– рассчитан на 1,5 года обучения - 3 занятия в неделю по 60 мин – итого 216 (76+140) часа за 1,5 года

уровень В1+ рассчитан на 2 года в сочетании с подготовкой к ЕГЭ – 3 занятия в неделю по 80 мин – итого 420 (210+210) часов за 2 года

**Формы подведения итогов**

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы - это промежуточное и итоговое тестирование в форме диагностических заданий. Знания, получаемые обучающимися на занятиях, оцениваются также на открытых занятиях, конкурсах, отчетных творческих мероприятиях. Результаты освоения программы за каждый год обучения фиксируются в документе, утвержденном на педагогическом совете учреждения в соответствии с Положением о мониторинге качества дополнительного образования ЧОУ ДО «Школа иностранных языков «Репетитор» г. Хабаровск» и заносятся в документ утвержденного образца (зачетку).

**Виды контроля:**

- входящий, текущий, итоговый.

**Учебный план «English Download» уровень А1.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | | | | Формы аттестации и контроля |
| теория | практика | | всего |
| 1 | Семья, друзья | 2 | 8 | | 10 |  |
| 2 | Дом, комната | 2 | 8 | | 10 | Тест |
| 3 | Спорт | 2 | 8 | | 10 |  |
| 4 | Развлечения | 2 | 8 | | 10 | Тест |
| 5 | Школа | 2 | 8 | | 10 |  |
| 6 | Путешествия и приключения | 2 | 8 | | 10 | Тест |
| 7 | Покупки | 2 | 8 | | 10 |  |
| 8 | Мир Животных | 2 | 8 | | 10 | Тест |
| 9 | Интернет | 2 | 8 | | 10 |  |
| 10 | Свободное время | 2 | 8 | | 10 | Тест |
| 11 | Промежуточное тестирование |  | 5 | | 5 |  |
| Итого : 20 | | | 85 | 105 | |  |

**Содержание программы уровня А1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Тема и ее содержание | Возможные формы работы | |
| теория | практика |
| 1 | **Тема: Семья, друзья**  **Лексика**  Лексика по теме. Словообразование. Слова партнеры и выражения. Предлоги.  **Грамматика:**  Present Simple,  Наречия частотности,  Present Continuous,  Глаголы состояния  **Говорение**  Разговор о членах семьи, занятиях в свободное время.  Постановка вопросов.  **Письмо**  Анкета.  Заполнение формы, использование Present Simple и наречий частотности для описания привычек.  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий,  заполнение анкеты,  контроль |
| 2 | **Тема: Дом, комната**  **Лексика**  Лексика по теме. Слова партнеры и выражения. Предлоги.  Фразовые глаголы.  **Грамматика:**  Past Simple,  Used to  Относительные местоимения.  Предлоги места.  **Говорение**  Выбор лучшего варианта.  Описание комнаты.  Сравнение и обсуждение предложенных вариантов.  **Письмо**  Записка :  Правила пунктуации и орфографии.  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий,  написание записки,  контроль |
| 3 | . **Тема: Спорт.**  **Лексика**  Лексика по теме Словообразование. Слова партнеры и выражения.  Фразовые глаголы.  **Грамматика:**  Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  Артикли.  Past Continuous Tense.  **Говорение**  Сравнение фотографий:  - разговор о спорте,  - описание предметов и действий.  **Письмо**  Электронное письмо:  Вступление, заключение.  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий,  электронное письмо,  контроль |
| 4 | . **Тема: Развлечения.**  **Лексика**  Лексика по теме. Предлоги. Словообразование.  Фразовые глаголы.  **Грамматика:**  Present Perfect Simple,  Have been/have gone.  Указатели времени.  **Говорение**  Обсуждение и принятие решения:  - обсуждение разных видов развлечений,  -высказывание собственного мнения,  - согласие/несогласие с мнением собеседника.  **Письмо**  Записка:  - благодарность за подарок,  - сообщение новостей.  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий,  написание записки,  контроль |
| 5 | **Тема: Школа**  **Лексика**  Лексика по теме. Слова партнеры и выражения.  Словообразование. Предлоги. Фразовые глаголы.  ..  **Грамматика:**  Future Simple, be going to, Present Continuous for future.  Квонтификаторы.  **Говорение**  Выбор лучшего варианта.  Разговор об экзаменах и стрессовых ситуациях.  Совет.  Как дать совет.  **Письмо**  Личное письмо:  Организация материала.  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий,  личное письмо,  контроль |
| 6 | **Тема: Путешествия и приключения**  **Лексика**  Лексика по теме. Словообразование. Слова партнеры и выражения. Предлоги.  **Грамматика:**  Прилагательные и наречия, сравнительная и превосходная степени сравнения,  Грамматические структуры с (not) as….as  **Говорение**  **Сравнение фотографий:**  -разговор об активном отпуске  - использование интересных прилагательных для описания фотографий  **Письмо:**  **История**:  - рассказ в прошедшем времени.  -правильное использование прошедших времен и указателей времени для изложения истории в логической последовательности.  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий,  написание истории,  контроль |
| 7 | **Тема: Покупки**  **Лексика**  Лексика по теме.  Фразовые глаголы. Слова партнеры и выражения. Предлоги.  **Грамматика:**  Модальные глаголы : выражение умственной и физической способности что либо сделать, разрешение , просьба, предложения,, обязательства, необходимость, запрещение, совет.  **Говорение**  **Обсуждение и принятие решения**:  -разговор о покупках.  -инициация разговора, мнение собеседника, вежливое прерывание собеседника.  **Письмо**  Электронное письмо:  -использование связующих слов в электронном письме.  - фразы, используемые для совета.  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий, написание электронного письма,  контроль |
| 8 | **Тема: Мир животных**  **Лексика**  Лексика по теме . Словообразование. Слова партнеры и выражения.  Предлоги.  **Грамматика:**  **Герундий, инфинитив**  **Говорение**  -разговор о животных.  -использование фраз с предлогами on, in, at.  **Письмо**  Листовка:  - включение правильной информации;  -использование заголовков  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий, написание листовки,  контроль |
| 9 | **Тема: Интернет**  **Лексика**  Лексика по теме  Словообразование. Предлоги.  Фразовые глаголы.  **Грамматика:**  Условные предложения первого и второго типа.  **Говорение**  Сравнение фотографий:  -разговор о электронных устройствах и интернете.  -использование грамматических структур для сравнения фотографий.    **Письмо**  Статья:  - выбор правильного и интересного названия  -поддержание читательского интереса с помощью вопросов в условных предложениях второго типа  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий, написание статьи,  контроль |
| 10 | **Тема: Свободное время**  **Лексика**  Лексика по теме  Словообразование. Предлоги.  Слова партнеры и выражения.  **Грамматика:**  Страдательный залог : настоящее и прошедшее время.  **Говорение**  -Разговор о разных видах деятельности в свободное время  -тренировка полных ответов и исправление ошибок  **Письмо**  Открытка:  -использование правильных времен;  -описание погоды  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий, написание открытки,  контроль |

**Ожидаемые результаты обучения после завершения уровня А1.**

По завершении этого уровня обучающиеся будут:

**знать:** лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами УМК данного уровня;

**уметь:** -понимать на слух речь педагога, одноклассников, основное содержание доступных по объему текстов, -читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

-читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; -писать сообщения по заданной теме, переписываться с друзьями;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-участвовать в тематическом диалоге ; - рассказывать о жизни в городе и селе, любимом фильме, пристрастиях в еде и одежде, любимой музыке и группе, высказывать свое мнение; -использовать Интернет-ресурсы для получения нужной информации; -иметь представление о культуре англо-говорящих стран, их традициях, повседневной жизни своих сверстников.

**Учебный план уровня А2.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | | | | Формы аттестации и контроля |
| теория | практика | | всего |
| 1 | Люди и страны | 8 | 10 | | 18 | тест |
| 2 | Цвета и одежда | 8 | 10 | | 18 | тест |
| 3 | Музеи и коллекции | 8 | 10 | | 18 | тест |
| 4 | Транспорт | 8 | 10 | | 18 | тест |
| 5 | Еда и напитки | 8 | 10 | | 18 | тест |
| 6 | Здоровье и части тела | 8 | 10 | | 18 | тест |
| 7 | Сельская местность | 8 | 10 | | 18 | тест |
| 8 | Большие и малые города | 8 | 10 | | 18 | тест |
| 9 | Фестивали, праздники | 8 | 10 | | 18 | тест |
| 10 | Музыка | 8 | 10 | | 18 | тест |
| 11 | Промежуточное тестирование |  | 24 | | 24 |  |
| Итого 20 | | | 110 | 204 | |  |

**Содержание программы уровня А2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Тема и ее содержание | Возможные формы работы | |
| теория | практика |
| 1 | **Тема: Люди и страны**  **Лексика**  Лексика по теме. Словообразование. Слова партнеры и выражения. Предлоги.  **Грамматика:**  Present Simple,  Present Continuous,  статичные глаголы  **Говорение**  Обсуждение и принятие решения:  -разговор о дружбе.  .  **Письмо**  Электронное письмо:  -разговор о себе,  -использование настоящего времени, наречий и указателей времени для описания своей деятельности,  -использование прилагательных для описания и характера  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий, написание электронного письма,  контроль |
| 2 | **Тема: Цвета и одежда**  **Лексика**  Лексика по теме. Словообразование. Предлоги.  Фразовые глаголы.  **Грамматика:**  Past Simple,  Past Continuous  Used to  Определительные придаточные предложения  **Говорение**  Сравнение фотографий:  -разговор о людях из других стран и их традициях.  -описание фотографий.  **Письмо**  Статья:  -организация идей .  -использование вводящих предложений.  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий, написание статьи,  контроль |
| 3 | . **Тема: Музеи и коллекции**  **Лексика**  Лексика по теме Словообразование. Предлоги.  Фразовые глаголы.  **Грамматика:**  Present Perfect Simple  Have been and have gone  Present Perfect Simple and Past simple  **Говорение**  -разговор о музеях  -построение вопросов  **Письмо**  Открытка:  -использование правильных времен  -использование связующих слов  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий, написание открытки,  контроль |
| 4 | . **Тема: Транспорт**  **Лексика**  Лексика по теме. Предлоги. Словообразование.  Фразовые глаголы.  **Грамматика:**  Future Simple, , to be going to, герундии и инфинитивы  **Говорение**  -разговор о различных видах транспорта.  -интонация вопросов.  **Письмо**  Записка:  - направления.  -использование предлогов и наречий для указания направлений  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий, написание записки,  контроль |
| 5 | **Тема: Еда и напитки**  **Лексика**  Лексика по теме. Слова партнеры и выражения.  Словообразование. Предлоги.  ..  **Грамматика:**  Артикли, исчисляемые и неисчисляемые существительные,квонтификаторы  **Говорение**  Выбор лучшего варианта:  -разговор о ресторанах и еде.  -как дать совет и подкрепить свое мнение.  **Письмо**  Статья:  -преимущества и недостатки.  -использование фраз для освещения фактического материала и мнений.  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий, написание статьи,  контроль |
| 6 | **Тема: Здоровье и части тела**  **Лексика**  Лексика по теме. Фразовые глаголы. Словообразование. Слова партнеры и выражения. Предлоги.  **Грамматика:**  **Past Perfect Simple, сравнительная и превосходная степени сравнения,**  **Грамматические структуры с (not) as….as**  **Говорение**  -разговор о самочувствии  -использование длинных предложений для вежливого ответа  **Письмо**  **Записка**:  - как дать совет.  -сравнение различных вещей.  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий, написание записки,  контроль |
| 7 | **Тема: Сельская местность**  **Лексика**  Лексика по теме.  Фразовые глаголы. Слова партнеры и выражения. Предлоги.  **Грамматика:**  Модальные глаголы : выражение умственной и физической способности что либо сделать, разрешение , просьба, предложения,, обязательства, необходимость, запрещение, вероятность, совет.  **Говорение**  Обсуждение и принятие решения:  -разговор о сельской местности.  -принятие решения  **Письмо**  Открытка:  -использование правильной лексики  -использование прилагательных для выказывания предпочтений  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением задания, написание открытки,  контроль |
| 8 | **Тема: Большие и малые города**  **Лексика**  Лексика по теме. Словообразование. Слова партнеры и выражения.  Предлоги.  **Грамматика:**  Условные предложения нулевого, первого, второго типа.  **Говорение**  Выбор лучшей опции:  -разговор о городах.  -как попросить собеседника повторить или перефразировать сказанное  **Письмо**  Листовка:  - включение правильной информации;  -использование примеров для усиления сказанного  -использование условных предложений для объяснения  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий, составление листовки.  контроль |
| 9 | **Тема: Праздники и фестивали**  **Лексика**  Лексика по теме  Словообразование. Предлоги.  Фразовые глаголы.  **Грамматика:**  Косвенная речь: утверждения, вопросы.  Косвенная речь: команды, приказы и требования.  **Говорение**  Сравнение фотографий:  -разговор о фестивалях и праздников.  -использование примеров для усиления сказанного    **Письмо**  Письмо:  - вступление  -использование связующих слов  -использование косвенных вопросов для того, чтобы звучать вежливо.  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий, написание письма,  контроль |
| 10 | **Тема: Музыка**  **Лексика**  Лексика по теме  Словообразование. Предлоги.  Фразовые глаголы.  **Грамматика:**  Страдательный залог: настоящее и прошедшее время, другие времена, модальные глаголы, be going to  **Говорение**  -Музыка и музыкальные инструменты  -Полные ответы  **Письмо**  История:  -мозговой штурм;  -использование прилагательных для описания чувств.  .  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий, написание истории.  контроль |

**Ожидаемые результаты по завершении уровня А2.**

К концу обучения по уровню А2 обучающиеся будут:

-знать: - лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами данного УМК и уровнем обучения;

-уметь:

-понимать на слух речь педагога, одноклассников, основное содержание доступных по объему текстов,

-читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

-читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; -писать сообщения по заданной теме, переписываться с друзьями;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-участвовать в тематическом диалоге ; - рассказывать о жизни в городе и селе, любимом фильме, пристрастиях в еде и одежде, любимой музыке и группе, высказывать свое мнение; -использовать Интернет-ресурсы для получения нужной информации; -иметь представление о культуре англо-говорящих стран, их традициях, повседневной жизни своих сверстников.

**Учебный план «English Download» уровня В1.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | | | | Формы аттестации и контроля |
| теория | практика | | всего |
| 1 | Семья и друзья | 5 | 11 | | 16 | тест |
| 2 | Дома и родной дом | 5 | 11 | | 16 | тест |
| 3 | Свободное время | 5 | 11 | | 16 | тест |
| 4 | Образование | 5 | 11 | | 16 | тест |
| 5 | Город | 5 | 11 | | 16 | тест |
| 6 | Еда, напитки | 5 | 11 | | 16 | тест |
| 7 | Разум и тело | 5 | 11 | | 16 | тест |
| 8 | Мир живой природы | 5 | 11 | | 16 | тест |
| 9 | Транспорт | 5 | 11 | | 16 | тест |
| 10 | Компьютерные технологии | 5 | 11 | | 16 | тест |
| 11 | Развлечения | 5 | 11 | | 16 | тест |
| 12 | Спорт | 5 | 11 | | 16 | тест |
| 13 | Промежуточное и итоговое тестирование |  | 24 | | 24 |  |
| Итого 60 | | | 156 | 216 | |  |

**Содержание программы уровня В1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Тема и ее содержание | Возможные формы работы | |
| теория | практика |
| 1 | **Тема: Семья и друзья**  **Лексика**  Лексика по теме. Словообразование. Слова партнеры и выражения.  Предлоги.  **Грамматика:**  Present Simple,  Present Continuous,  Stative Verbs.  **Говорение**  Сравнение фотографий:  разговор о домашних питомцах,  описание фотографий.  **Письмо**  Статья:  Разделы статьи, модели.  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий,  контроль |
| 2 | **Тема: Здания и дом**  **Лексика**  Лексика по теме. Словообразование. Слова партнеры и выражения.  Фразовые глаголы..  **Грамматика:**  Past Simple,  Past Continuous,  Used to, would, be/get used to.  **Говорение**  Выбор лучшего варианта:  разговор о доме и районе в котором, находится.  Высказывание мнения, аргументация.  **Письмо**  История:  Написание истории о событиях в прошлом.  Использование прошедших времен и указателей времени.  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий,  контроль |
| 3 | . **Тема: Свободное время, хобби**  **Лексика**  Лексика по теме. Словообразование. Слова партнеры и выражения.  Фразовые глаголы.  ..  **Грамматика:**  Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous:  Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous;  **Говорение**  Принятие решения:  разговор о занятиях в свободное время;  Мнение окружающих, аргументированное согласие/несогласие с ним  **Письмо**  Электронное письмо:  Работа с информацией при ответе на email.  Принятие приглашения.  Организация встречи.  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий,  контроль |
| 4 | . **Тема: Образование и обучение.**  **Лексика**  Лексика по теме. Слова партнеры и выражения.  Фразовые глаголы. Предлоги.  ..  **Грамматика:**  Future Simple, Future Continuous, to be going to,  Present Tenses for Future:  Future Perfect Simple, Future Perfect Continuous  ;  **Говорение**  Сравнение фотографий:  разговор о школе и университете;  использование правильного грамматического времени для описания фотографий.  **Письмо**  Эссе:  Преимущества и недостатки.  Слова - связки.  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий,  контроль |
| 5 | **Тема: Город.**  **Лексика**  Лексика по теме. Слова партнеры и выражения.  Фразовые глаголы. Предлоги.  ..  **Грамматика:**  Прилагательные, наречия.  Степени сравнения прилагательных и наречий.  Грамматические структуры на сравнение.  **Говорение**  Принятие верного решения.  Разговор о месте жительства и соседях.  Упоминание о ранее сказанном.  **Письмо**  Статья:  Организация идей.  Вводные предложения.  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий,  контроль |
| 6 | **Тема: Еда и напитки.**  **Лексика**  Лексика по теме «Еда, напитки, кафэ, ресторан». Словообразование. Слова партнеры и выражения.  Фразовые глаголы...  **Грамматика:**  Исчисляемые и неисчисляемые существительные, квантификаторы.  Артикль.  **Говорение**  Сравнение фотографий:  -разговор о пищевых аллергиях, традиционных и праздничных блюдах.  -разговор о сходстве и различиях.  **Письмо**  Обзор, рецензия:  -использование правильной информации  -использование прилагательных и наречий для описания.  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий,  контроль |
| 7 | **Тема: Разум и тело.**  **Лексика**  Лексика по теме «Здоровье, разум, тело ». Словообразование. Слова партнеры и выражения.  Фразовые глаголы.  **Грамматика:**  Модальные глаголы: возможность, разрешение, просьба/требование, предложение /указание сделать что-либо  Модальные глаголы: обязанность, необходимость, запрет, вероятность, критика, совет, вывод.  **Говорение**  Принятие решения:  -разговор о спортивной форме, здоровье, стрессе.  -сделать предложение, дать совет.  **Письмо**  Неофициальное письмо:  - совет и причины последовать ему;  -использование модальных глаголов, чтобы разнообразить, усилить силу совета. .  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий,  контроль |
| 8 | **Тема: Мир природы.**  **Лексика**  Лексика по теме «Погода, сельская местность ». Словообразование. Слова партнеры и выражения.  Предлоги.  **Грамматика:**  Герундий и инфинитив.  Выражение желания и предпочтения.  **Говорение**  Сравнения фотографий:  -разговор о каникулах, временах года и погоде.  -размышления, предположения.  **Письмо**  История:  - создание атмосферы рассказа;  -описание чувств, которые привносят в рассказ жизнь;  -выделение самого сильного предложения.  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий,  контроль |
| 9 | **Тема: Транспорт.**  **Лексика**  Лексика по теме. Слова партнеры и выражения.  Фразовые глаголы. Предлоги.  **Грамматика:**  Условные предложения.  Определительные придаточные предложения.  **Говорение**  Принятие решения:  -разговор о путешествии и том, что является популярным у туристов;  -пересказ, перефразирование.  **Письмо**  Официальное письмо:  - использование языка официального общения;  -предложение и объяснение решения проблемы.  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий,  контроль |
| 10 | **Тема: Информационные технологии.**  **Лексика**  Лексика по теме «компьютеры, технологии ». Словообразование. Предлоги.  Фразовые глаголы...  **Грамматика:**  Косвенная речь: утверждения, вопросы.  Косвенная речь: команды, приказы и требования.  **Говорение**  Сравнение фотографий:  -разговор о новых технологиях и их влиянии на жизнь людей;  структурирование высказывания;  -разговор о преимуществах и недостатках.  **Письмо**  Эссе:  - высказывание своего мнения;  -использование примеров степеней сравнения для того, чтобы поддержать свое мнение.  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий,  контроль |
| 11 | **Тема: Развлечения.**  **Лексика**  Лексика по теме. Словообразование. Слова партнеры и выражения.  Фразовые глаголы...  **Грамматика:**  Страдательный залог: времена, модальные глаголы.  By&with;  Causative form.  **Говорение**  Окончательное принятие лучшего решения:  -разговор о видах развлечений.  -противопоставление различных идей.  **Письмо**  Отчет:  - распределение фактов и использование заголовков;  -поддерживание рекомендаций с использованием пассива. .  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий,  контроль |
| 12 | **Тема: Спорт.**  **Лексика**  Лексика по теме «спорт и части тела ». Словообразование. Слова партнеры и выражения.  Фразовые глаголы...  **Грамматика:**  Косвенные вопросы.  Question tags.  Sentence linking.  **Говорение**  Принятие решения:  -разговор о занятиях спортом;  - прийти к какому-то выводу.  **Письмо**  Официальное письмо:  - формулировка причины написания письма;  - запросить и выдать информацию. .  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий,  контроль |

**Ожидаемые результаты обучения на уровне В1**

По завершении данного уровня обучающиеся будут:

-знать: - лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами третьего года обучения и уровнем обучения;

-уметь: -понимать на слух речь педагога, одноклассников, основное содержание доступных по объему текстов, -читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; -читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; -писать сообщения по заданной теме, переписываться с друзьями;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-участвовать в тематическом диалоге ; - рассказывать о жизни в городе и селе, любимом фильме, пристрастиях в еде и одежде, любимой музыке и группе, высказывать свое мнение; -использовать Интернет-ресурсы для получения нужной информации; -иметь представление о культуре англо-говорящих стран, их традициях, повседневной жизни своих сверстников.

**Учебный план «English Download» уровня В 1 +**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | | | | Формы аттестации и контроля |
| теория | практика | | всего |
| 1 | Люди и взаимоотношения | 4 | 12 | | 16 | тест |
|  | Подготовка к ЕГЭ: чтение | 4 | 12 | | 16 |  |
| 2 | Мир загадок | 4 | 12 | | 16 | тест |
|  | Подготовка к ЕГЭ: Грамматика | 4 | 12 | | 16 |  |
| 3 | Спорт | 4 | 12 | | 16 | тест |
|  | Подготовка к ЕГЭ: аудирование | 4 | 12 | | 16 |  |
| 4 | Покупки | 4 | 12 | | 16 | тест |
|  | Подготовка к ЕГЭ: письмо | 4 | 12 | | 16 |  |
| 5 | Окружающая среда | 4 | 12 | | 16 | тест |
|  | Подготовка к ЕГЭ: говорение | 4 | 12 | | 16 |  |
| 6 | Закон и порядок | 4 | 12 | | 16 | тест |
|  | Подготовка к ЕГЭ: тестирование | 4 | 12 | | 16 |  |
| 7 | Средства массовой информации | 4 | 12 | | 16 | тест |
|  | Подготовка к ЕГЭ: чтение | 4 | 12 | | 16 |  |
| 8 | Работа | 4 | 12 | | 16 | тест |
|  | Подготовка к ЕГЭ: грамматика | 4 | 12 | | 16 |  |
| 9 | Отпуск и путешествия | 4 | 12 | | 16 | тест |
|  | Подготовка к ЕГЭ: аудирование | 4 | 12 | | 16 |  |
| 10 | Страноведение. Чудеса света. | 4 | 12 | | 16 | тест |
|  | Подготовка к ЕГЭ: письмо | 4 | 12 | | 16 |  |
| 11 | Технологии и открытия | 4 | 12 | | 16 | тест |
|  | Подготовка к ЕГЭ: говорение | 4 | 12 | | 16 |  |
| 12 | Службы спасения | 4 | 12 | | 16 | тест |
|  | Подготовка к ЕГЭ: тестирование | 4 | 12 | | 16 |  |
| 13 | Промежуточное и итоговое тестирование |  | 36 | | 36 |  |
| Итого : 24 | | | 120 | 420 | |  |

**Содержание программы уровня В1+**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Тема и ее содержание | Возможные формы работы | |
| теория | практика |
| 1 | **Тема:** Люди и взаимоотношения  **Лексика**  Лексика по теме. Словообразование. Слова партнеры и выражения. Фразовые глаголы  **Грамматика:**  Present Simple,  Present Continuous,  Статичные глаголы.  Определительные придаточные предложения.  **Говорение**  Принятие лучшего решения:  обсуждение семьи и друзей.  как показать понимание сути проблемы.  **Письмо**  Электронное письмо  Вдумчивое прочтение задания:  вводящие предложения, в которых формулируется тема сообщения и связывающие слова.  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий,  контроль |
| 2 | **Тема: Мир загадок**  **Лексика**  Лексика по теме. Слова , которые часто путают. Слова партнеры и выражения.  Фразовые глаголы..  **Грамматика:**  Past Simple,  Past Continuous,  Used to, would, be/get used to.  **Говорение**  Обсуждение и принятие решения:  обсуждение загадок и местной истории.  высказывание своего мнения и предпочтений.  **Письмо**  История:  идеи как сделать историю реальной и интересной.  использование различных времен для того чтобы сделать историю привлекательной..  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий,  контроль |
| 3 | . **Тема: Спорт**  **Лексика**  Лексика по теме . Словообразование. Слова партнеры и выражения. Фразовые глаголы.  **Грамматика:**  Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous;  Present Perfect Simple and Past Simple  **Говорение**  Сравнение фотографий:  обсуждение упражнений и спорта;  сравнение фотографий.  **Письмо**  Эссе:  вдумчивое прочтение задания.  как включить противоположное мнение.  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий,  контроль |
| 4 | . **Тема: Покупки**  **Лексика**  Лексика по теме. Слова партнеры и выражения.  Фразовые глаголы. Слова , которые часто путают.  Предлоги.  **Грамматика:**  Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous;  Past Perfect Simple and Past Simple  **Говорение**  Принятие лучшего решения:  разговор о покупках в целом и покупки подарков в частности.  сравнение преимуществ и недостатков.  **Письмо**  Статья:  как привлечь внимание читателя.  использование сравнений для объяснения своей точки зрения .  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий,  контроль |
| 5 | **Тема: Окружающая среда**  **Лексика**  Лексика по теме. Слова партнеры и выражения.  Словообразование. Предлоги.  ..  **Грамматика:**  **Future Simle, shall, be going to,future continuous**  Future Perfect Simple, Future Perfect Continuous.  **Говорение**  Обсуждение и принятие решения:  разговор об окружающей среде.  как спросить мнение собеседника.  **Письмо**  Эссе :  как написать сильное вступление.  использование примеров для объяснения и поддержки своего мнения.  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий,  контроль |
| 6 | **Тема: Закон и порядок.**  **Лексика**  Лексика по теме Фразовые глаголы. Словообразование. Слова партнеры и выражения. Слова, которые часто путают.  **Грамматика:** Модальные глаголы: выражение умственной и физической способности что либо сделать, разрешение, просьба, предложения,, обязательства, необходимость, запрещение, вероятность, логическое умозаключение, совет, критика.  **Говорение**  Сравнение фотографий:  -разговор о преступности и профилактике преступлений.  выражение неуверенности.  **Письмо**  **Эссе**:  - написание хорошего заключения.  -избегание преувеличения в своих заявлениях.  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий,  контроль |
| 7 | **Тема: Средства массовой информации.**  **Лексика**  Лексика по теме.  Словообразование. Слова партнеры и выражения.  **Грамматика:**  **Страдательный залог:**  **времена, герундий, инфнитив и модальные глаголы;**  **личные и безличные структуры в пассиве,**  **Говорение**  Обсуждение и принятие решения:  -разговор о преступлении и наказании.  -как вежливо вклиниться в беседу и подбодрить собеседника для вступления в разговор.  **Письмо**  Отчет:  -причины по которой вы пишите отчет.  -использование связывающих слов и условных предложений для логического изложения своих идей.  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий,  контроль |
| 8 | **Тема: Работа.**  **Лексика**  Лексика по теме. Словообразование. Слова партнеры и выражения. Слова, которые часто путают.  **Грамматика:**  **Условные предложения нулевого, первого, второго и третьего типа.**  **Условные предложения смешанного типа.**  **Говорение:**  Сравнение фотографий:  -разговор о работе и карьере.  - как обобщать и давать примеры.  **Письмо**  Формальное письмо:  - как написать о себе;  -использование фраз для избегания вариантов начинания каждого предложения с я.  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий,  контроль |
| 9 | **Тема: Отпуск и путешествия .**  **Лексика**  Лексика по теме. Слова партнеры и выражения.  Слова, которые часто путают. Предлоги. Словообразование.  **Грамматика:** Герундий и инфинитив. Глаголы make & let.  Степени сравнения прилагательных и наречий.  .  **Говорение**  Обсуждение и принятие решения:  -разговор о туризме.  -обоснование своего мнения.  **Письмо**  Рецензия:  - как сделать хорошее описание  - использование широкого спектра прилагательных для описания фактов и мнений.  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий,  контроль |
| 10 | **Тема: Страноведение . Чудеса света.**  **Лексика**  Лексика по теме.  Словообразование. Предлоги.  **Грамматика:**  Косвенная речь: утверждения, вопросы.  Косвенная речь: команды, приказы и требования.  **Говорение**  Выбор лучшей опции.  -разговор о культуре и иностранных языках;  -как дать совет.  **Письмо**  Эссе:  - как писать длинные предложения;  -использование слов и фраз для логического сочленения предложений и абзацев.  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий,  контроль |
| 11 | **Тема: Технологии и открытия.**  **Лексика**  Лексика по теме. Слова партнеры и выражения. Предлоги. Фразовые глаголы.  **Грамматика:**  **Грамматические структуры с**  **Have something done.**  **Пожелания и преференции.**  **Говорение**  Сравнение фотографий.  -разговор о технологиях.  -выражения, используемые для выстраивания ответа в логической последовательности.  .  **Письмо**  Статья:  -описание своих предпочтений;  -использование условных предложений для объяснения причин.  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий,  контроль |
| 12 | **Тема: Службы спасения.**  **Лексика**  Лексика по теме Фразовые глаголы. Слова партнеры и выражения. Предлоги.  **Грамматика:**  Грамматические структуры с ‘ not only …but also, it’s (about/high) time.  Местоимения и разделительные вопросы.  **Говорение**  Сравнение фотографий:  -разговор о волонтерах и молодежи.  -как попросить разъяснения.  **Письмо**  Рецензия:  - как общаться эффективно.  - использование широкого спектра лексики.  **Задания на чтение и аудирование.** | Объяснения | Аудирование, диалог,  монолог,  чтение,  письмо, игра, лексические и грамматические упражнения,  просмотр видео с выполнением заданий,  контроль |

**Ожидаемые результаты после прохождения уровня В1+**

К концу этого года обучающиеся будут:

-знать: - лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами УМК и уровнем В1+ владения языком;

-уметь: -понимать на слух речь педагога, одноклассников, основное содержание доступных по объему текстов,

-читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

-читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; -писать сообщения по заданной теме, переписываться с друзьями;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-участвовать в тематическом диалоге ; - рассказывать о жизни в городе и селе, любимом фильме, пристрастиях в еде и одежде, любимой музыке и группе, высказывать свое мнение; -использовать Интернет-ресурсы для получения нужной информации; -иметь представление о культуре англо-говорящих стран, их традициях, повседневной жизни своих сверстников.

**Методическое обеспечение программы**

1. ***Приемы и методы организации учебного процесса***

Для организации учебного процесса по данной программе используются такие виды деятельности, как информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через объяснение педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой и Интернет ресурсами.

Репродуктивная деятельность направлена на овладение ими речевыми умениями и навыками через выполнение грамматических, письменных и устных заданий по образцу (грамматические упражнения, составление письменного сообщения на заданную тему, составления диалога и т.д.).

Творческая деятельность предполагает самостоятельную работу учащихся, которая выражается в проектной деятельности, создании презентаций, участии в языковых конкурсах, викторинах, инсценировках.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, создание положительной мотивации, актуализации интереса.

1. ***Материально-техническое обеспечение программы***

Помещение:

- учебный кабинет, оснащенный компьютером для преподавателя, интерактивной доской, мультимедийным проектором, аудио-видео техникой, копировальной аппаратурой или МФУ, цветные карандаши, бумага.

Дидактические материалы:

-интерактивный курс «English Download», книги для учителя к курсу, настольные и мультимедийные игры на английском языке, раздаточный материал (тесты, задания, тексты песен и т.д.), карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, аудио и видео материалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения, компьютерные средства для реализации курса.

1. ***Алгоритм учебного занятия***

Занятия по программе строятся по алгоритму «4Р» - Presentation – Practice – Production – Рersonalization:

* Презентация - введение новых лексических, грамматических структур, ознакомление с новой или повторение уже изученной стратегии выполнения того или иного задания.
* Практика - выполнение лексико-грамматических упражнений, заданий на рецептивные виды речевой деятельности – чтение, аудирование. Упражнения могут выполняться с использованием компьютера или с использованием других дидактических материалов, учебного пособия.
* Продуктивная работа - выполнение тренировочных заданий на продуктивные виды речевой деятельности – говорение и письмо.
* Персонализация - выполнение персонифицированных заданий, позволяющих использовать тематическую ситуацию для сообщения о собственных реалиях.

**Список литературы для учителя**

***1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»*** *от**29.12.2012**№**273-ФЗ.*

***2.Концепция развития дополнительного образования детей*** *(утверждена распоряжением Правительства**РФ от 04.09.2014 № 1726-р).*

***3.Сан-Пин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей*** *(утверждено постановлением Главного государственного**санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)*

***4.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам*** *(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от*

*29.08.2013 № 1008).*

*5.* **Примерные программы по учебным предметам**. Иностранный язык. М. Просвещение., 2010 (Серия «Стандарты второго поколения»)

6. Liz Hammond, Natalie Karis, Dawn Watson. English Download A1 Teacher’s Book, Hamilton House, 2016

7. English Download A1 IWB, Hamilton House, 2016

8. Liz Hammond, Natalie Karis, Dawn Watson. English Download A2 Teacher’s Book,

Hamilton House, 2016

9. English Download A2 IWB, Hamilton House, 2016

10. Elizabeth Gordon, Philip James, Liz Strolls. English Download B1 Teacher’s Book, Hamilton House, 2014

11. English Download B1 IWB, Hamilton House, 2014

12. Elizabeth Gordon, Philip James, Liz Hammond, Liz Strolls. English Download B1+ Teacher’s Book, Hamilton House, 2015

13. English Download B1+ WB, Hamilton House, 2015

14. Elizabeth Gordon, Philip James, Liz Hammond, Liz Strolls. English Download B2 Teacher’s Book, Hamilton House, 2015

15. English Download B2 WB, Hamilton House, 2015

**Список литературы для обучающихся:**

1. Liz Hammond, Natalie Karis, Dawn Watson. English Download A1 Student’s book, workbook, grammar book, Hamilton House, 2016

2. English Download A1 e-book, Hamilton House, 2016

3.Liz Hammond, Natalie Karis, Dawn Watson. English Download A2 Student’s book, workbook, grammar book, Hamilton House, 2016

4. English Download A2 e-book, Hamilton House, 2016

5.Elizabeth Gordon, Philip James, Liz Strolls. English Download B1, Student’s book, workbook, grammar book, Hamilton House, 2014

6.Elizabeth Gordon, Philip James, Liz Hammond, Liz Strolls. English Download B1+, Student’s book, workbook, grammar and vocabulary in use, Hamilton House, 2015

7.English Download B1 e-book, Hamilton House, 2014

8.Elizabeth Gordon, Philip James, Liz Hammond, Liz Strolls. English Download B2, Student’s book, workbook, activate your grammar and vocabulary, Hamilton House, 2015

9.English Download B1+ e-book, Hamilton House, 2015

10. English Download B2 e-book, Hamilton House, 2015