ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ШКОЛА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «РЕПЕТИТОР» Г. ХАБАРОВСК»

 УТВЕРЖДАЮ

 Директор ЧОУ ДО

 «Школа иностранных

 языков «Репетитор»

 \_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Торина

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

«NEW ENGLISH FILE PRE-INTERMEDIATE»

Составитель:

Афонина Н.Г.

Хабаровск, 2015

Пояснительная записка

Программа «New English File Pre-intermediate» по английскому языку разработана на основе материалов авторского УМК «New English File Pre-Intermediate» (авторы Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig и Paul Seligson, издательство Oxford University Press) и рассчитана на 1 год обучения.

УМК «New English File Pre-intermediate» является логическим продолжением учебного курса «New English File Elementary» для взрослых любого возраста и предполагает наличие у обучаемых базовых знаний лексики и грамматики.

УМК «New English File Pre-intermediate» направлен на достижение следующих целей:

1. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Учащиеся должны понимать и вербально или письменно выстраивать свое речевое высказывание в соответствии с языковыми и культурными традициями страны изучаемого языка на более высоком уровне.
2. Обеспечение личностного развития учащихся. Учить учащихся познанию мира, умению сотрудничать, быть толерантными к людям различных рас и национальностей.
3. Совершенствование умений письма. С помощью аутентичных образцов, моделей и текстов учащиеся должны овладеть навыками написания автобиографии и резюме, личных и деловых писем, эссе.
4. Обучение грамматике на функциональной и интерактивной основе с учетом 3-х видов компетенций: лингвистической или языковой (понимание, анализ, знание грамматических явлений), речевой (умение воспринимать и употреблять речевые образцы, насыщенные определенной грамматической формой) и коммуникативной (умение воспринимать и создавать текст, используя данную грамматическую категорию).
5. Обучение чтению с извлечением информации и выходом на монологическую речь: отношение к проблеме, согласие или несогласие с автором, выражение своего мнения.
6. Обучение говорению как средству общения. Учащиеся должны уметь запрашивать информацию, обмениваться мнениями, суждениями, вести групповую беседу в связи с прочитанным или услышанным, адекватно реагировать в стандартных ситуациях общения, описывать, рассказывать, обсуждать, дискутировать.
7. Совершенствование навыков и умений аудирования аутентичных текстов, интервью, радиопрограмм, диалогов, лекций.

Срок реализации программы:

Программа «New English File Pre-intermediate»рассчитана на 1 год обучения.

Объем часов: 16 часов в месяц (2 занятия в неделю по 80 минут), 136 часов в год.

Для достижения целей и задач, поставленных перед учащимися для формирования ключевых компетенций при изучении английского языка, применяются следующие образовательные технологии и формы деятельности:

- развитие критического мышления через чтение и письмо;

- дебаты;

- диалог-игра;

- малые группы;

- коллективный способ обучения;

- дискуссия.

Учебно-тематический план УМК «New English File Pre-intermediate»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы программы, темы занятий | Количество часов |
|  | 1 год обучения, 9 разделов |  |
|  | Unit 1. Who’s who? (Тема 1. Кто есть кто?) | 16 ч |
| 1 | Порядок слов в вопросительном предложенииЛексика: рабочие фразы в классе | 2 |
| 2 | Настоящее простое время Present SimpleЛексика: семья; характер человека | 2 |
| 3 | Настоящее длительное время Present ContinuousЛексика: части тела; предлоги места | 2 |
| 4 | Придаточные определительные предложения (a person who.., a thing which…).Лексика: выражения для описательного объяснения (paraphrasing): like, for example, etc | 2 |
| 5 | Диалогическая речь «На иммиграционном контроле в аэропорту»Социокультурный компонент (песня Ain’t got no – I got life) | 2 |
| 6 | Написание автобиографии  | 2 |
| 7 | Обобщение 1 раздела. Коммуникативные задания | 2 |
| 8 | Test 1 | 2 |
|  | Unit 2. A moment in time. (Тема 2. Мгновение в прошлом) | 16  |
| 9 | Прошедшее простое время Past Simple Лексика: каникулы | 2 |
| 10 | Прошедшее длительное время Past ContinuousЛексика: предлоги времени и места at, in, on | 2 |
| 11 | Вопросительные предложения с вспомогательными глаголами и без нихЛексика: вопросительные слова; музыка | 2 |
| 12 | Употребление союзов so, because, but, although | 2 |
| 13 | Диалогическая речь: «Оформление при въезде в гостиницу, звонок в гостиничные службы»Социокультурный компонент (песня Imagine) | 2 |
| 14 | Написание эссе по фотографии  | 2 |
| 15 | Обобщение 2 раздела. Коммуникативные задания | 2 |
| 16 | Test 2 | 2 |
|  | Unit 3. I’ll always love you. (Тема 3. Я всегда буду любить тебя) | 16 |
| 17 | Грамматический оборот be going to +глагол в сравнении с Present Continuous для планов и намерений в будущемЛексика: глагол look в устойчивых словосочетаниях (look after, etc | 2 |
| 18 | Will/ won’t для личных предположенийЛексика: глаголы с противоположным значением (lose-win, etc.) | 2 |
| 19 | Will/ won’t для обещаний, предложений/ мгновенных решенийЛексика: словосочетания глагол+ back (call back, etc.) | 2 |
| 20 | Обзор времен present, past, futureЛексика: словосочетания глагол+предлог (argue with, etc) | 2 |
| 21 | Диалогическая речь «В ресторане»Социокультурный компонент (песня White Flag ) | 2 |
| 22 | Написание письма личного характера  | 2 |
| 23 | Обобщение 3 раздела. Коммуникативные задания | 2 |
| 24 | Test 3 | 2 |
|  | Unit 4. Have you tidied your room yet? (Тема 4. Ты уже убрал в своей комнате?) | 16 |
| 25 | Настоящее совершенное время Present Perfect + ever/never (для выражения опыта) Present Perfect в сравнении с Past SimpleЛексика: одежда | 2 |
| 26 | Настоящее совершенное время Present Perfect + yet, just, already | 2 |
| 27 | Сравнительная степень прилагательныхСравнительные конструкции as…as, less…thanЛексика: словосочетания с time (spend time, waste time, etc.) | 2 |
| 28 | Превосходная степень прилагательных в конструкциях с Present Perfect Лексика: антонимичные пары прилагательных | 2 |
| 29 | Диалогическая речь «В городе - спрашиваем/объясняем дорогу»Социокультурный компонент (песня True Blue) | 2 |
| 30 | Письменное описание родного города  | 2 |
| 31 | Обобщение 4 раздела. Коммуникативные задания | 2 |
| 32 | Test 4 | 2 |
|  | Unit 5. You have to come to all the classes. (Тема 5. Вы должны посещать все занятия) | 16 |
| 33 | Употребление инфинитиваЛексика: глагольные конструкции с инфинитивом | 2 |
| 34 | Употребление герундия после глаголовЛексика: глагольные конструкции с герундием | 2 |
| 35 | Категории долженствования have to, don’t have to, must, mustn’tЛексика: степень выраженности признака (a bit, incredibly, really, etc. + прилагательные) | 2 |
| 36 | Выражение движенияЛексика: предлоги движения, спорт | 2 |
| 37 | Диалогическая речь «В магазине одежды»Социокультурный компонент (песня We’re the champions) | 2 |
| 38 | Написание делового письма | 2 |
| 39 | Обобщение 5 раздела. Коммуникативные задания | 2 |
| 40 | Test 5 | 2 |
|  | Unit 6. If something bad can happen, it will. (Тема 6. Если несчастье может произойти – оно случится) | 16 |
| 41 | 1-е сослагательное накл. (if+present, will+infinitive)Лексика: confusing verbs (wear clothes/ carry a bag | 2 |
| 42 | 2-е сослагательное накл. (if+past, would+infinitive)Лексика: животные | 2 |
| 43 | Категория вероятности (may/ might)Лексика: словообразовательные суффиксы –ion/ -sion/ -ation (decide – decision, etc.) | 2 |
| 44 | Модальный глагол shouldЛексика: выражения с глаголом get | 2 |
| 45 | Диалогическая речь «В аптеке»Социокультурный компонент (песня Wouldn’t it be nice) | 2 |
| 46 | Написание письма личного характера | 2 |
| 47 | Обобщение 6 раздела. Коммуникативные задания | 2 |
| 48 | Test 6 | 2 |
|  | Unit 7. Did you use to like primary school? (Тема 7. Вам нравилось ходить в детский сад в детстве?) | 16 |
| 49 | Настоящее совершенное время Present Perfect + for/ sinceЛексика: words related to fear | 2 |
| 50 | Настоящее совершенное время Present Perfect в сравнении с прошедшим простым временем Past Simple для выражений действий в прошломЛексика: биография | 2 |
| 51 | Грамматический оборот used to для выражений действий в прошломЛексика: школьные предметы | 2 |
| 52 | Пассивный залог (настоящее и прошедшее время)Лексика: глаголы invent/ discover | 2 |
| 53 | Диалогическая речь «На экскурсии»Социокультурный компонент (песня It’s all over now) | 2 |
| 54 | Письменное описание архитектурного сооружения, достопримечательности | 2 |
| 55 | Обобщение 7 раздела. Коммуникативные задания | 2 |
| 56 | Test 7 | 2 |
|  | Unit 8. I like dogs. – So do I.(Тема 8. Я люблю собак. – И я тоже!) | 16 |
| 57 | Неопределенные местоимения something, anything, nothing Лексика: прилагательные с окончанием –ed/ -ing | 2 |
| 58 | Выражения количества too, not enough Лексика: здоровье и образ жизни | 2 |
| 59 | Разделяемые/ неразделяемые фразовые глаголыЛексика: фразовые глаголы | 2 |
| 60 | Грамматика: so, neither + вспомогательные глаголы - для выражения аналогичных мнений, действийЛексика: similarities (as, both, like, so, similar) | 2 |
| 61 | Диалогическая речь «Разговор по телефону».Социокультурный компонент (Песня: Say a little prayer) | 2 |
| 62 | Написание эссе с элементами анализа | 2 |
| 63 | Обобщение 8 раздела. Коммуникативные задания | 2 |
| 64 | Test 8 | 2 |
|  | Unit 9. He said that he loved me.(Тема 9. Он сказал, что любит меня) | 8 |
| 65 | Прошедшее совершенное время Past PerfectЛексика: наречия suddenly, immediately, etc. | 2 |
| 66 | Косвенная речьЛексика: употребление глаголов say, tell, askСоциокультурный компонент (песня Then he kissed me) | 2 |
| 67 | Обобщение курса. Коммуникативные задания | 2 |
| 68 | End-of-course test  | 2 |
|  |  | Итого 136 |