ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ШКОЛА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «РЕПЕТИТОР» Г. ХАБАРОВСК»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ ДО

«Школа иностранных

языков «Репетитор»

\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Торина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

«NEW ENGLISH FILE ELEMENTARY»

Составитель:

Афонина Н.Г.

Хабаровск, 2015

Пояснительная записка

Программа «New English File Elementary» по английскому языку разработана на основе материалов авторского УМК «New English File Elementary» (авторы Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig и Paul Seligson, издательство Oxford University Press) и рассчитана на 1 год обучения.

УМК «New English File Elementary» является логическим продолжением учебного курса «New English File Beginner» для взрослых любого возраста и предполагает наличие у обучаемых начальных знаний (алфавита, лексики и т.п.)

УМК «New English File Elementary» направлен на достижение следующих целей:

1. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Учащиеся должны понимать и вербально или письменно выстраивать свое речевое высказывание в соответствии с языковыми и культурными традициями страны изучаемого языка на базовом (элементарном) уровне.
2. Обеспечение личностного развития учащихся. Учить учащихся познанию мира, умению сотрудничать, быть толерантными к людям различных рас и национальностей.
3. Совершенствование умений письма. С помощью аутентичных образцов, моделей и текстов учащиеся должны овладеть навыками написания простой автобиографии, личных и деловых писем, эссе.
4. Обучение грамматике на функциональной и интерактивной основе с учетом 3-х видов компетенций: лингвистической или языковой (понимание, анализ, знание грамматических явлений), речевой (умение воспринимать и употреблять речевые образцы, насыщенные определенной грамматической формой) и коммуникативной (умение воспринимать и создавать текст, используя данную грамматическую категорию).
5. Обучение чтению с извлечением информации.
6. Обучение говорению как средству общения. Учащиеся должны уметь запрашивать информацию, отвечать на вопросы в связи с прочитанным или услышанным, адекватно реагировать в стандартных ситуациях общения, описывать.
7. Совершенствование навыков и умений аудирования аутентичных текстов, интервью, радиопрограмм, диалогов.

Срок реализации программы:

Программа «New English File Elementary» рассчитана на 1 год обучения.

Объем часов: 16 часов в месяц (2 занятия в неделю по 80 минут), 136 часов в год.

Для достижения целей и задач, поставленных перед учащимися для формирования ключевых компетенций при изучении английского языка, применяются следующие образовательные технологии и формы деятельности:

- развитие критического мышления через чтение и письмо;

- диалог-игра;

- малые группы;

- коллективный способ обучения;

- дискуссия.

Учебно-тематический план УМК «New English File Elementary»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы программы, темы занятий | Количество часов |
|  | 1 год обучения, 9 разделов |  |
|  | Unit 1. Nice to meet you. (Тема 1. Приятно познакомиться) | 16 ч |
| 1 | Лексические единицы по теме приветствия, числительные. Глагол to be в положительных структурах. Личные местоимения | 2 |
| 2 | Лексические единицы - национальности и страны; личная информация (тел, адрес, эл.почта). Глагол to be в отрицательных и вопросительных структурах | 2 |
| 3 | Лексические единицы - личная информация (тел, адрес, эл.почта). Притяжательные местоимения | 2 |
| 4 | Неопределенный артикль. Множественное число им.сущ. Указательные местоимения | 2 |
| 5 | Диалогическая речь «В самолете» | 2 |
| 6 | Написание анкеты.  Социокультурный компонент (песня на англ.яз. Eternal Flame) | 2 |
| 7 | Обобщение 1 раздела. Коммуникативные задания | 2 |
| 8 | Test 1 | 2 |
|  | Unit 2. What do you do? (Тема 2. Кто вы по профессии?) | 16 |
| 9 | Положительные и отрицательные структуры Present Simple  Лексические единицы на тему «Daily routine», множ.число им.сущ. - исключений | 2 |
| 10 | Вопросительные структуры Present Simple | 2 |
| 11 | Неопределенный артикль с профессиями.  Лексические единицы на тему «Профессии» | 2 |
| 12 | Притяжательный падеж. Лексические единицы на тему «Семья» | 2 |
| 13 | Диалогическая речь: «В гостинице»  Социокультурный компонент (песня Something Stupid) | 2 |
| 14 | Написание письма личного характера an informal letter | 2 |
| 15 | Обобщение 2 раздела. Коммуникативные задания | 2 |
| 16 | Test 2 | 2 |
|  | Unit 3. Wake up, get out of bed… (Тема 3. Рутина дня) | 16 |
| 17 | Им.прилагательное | 2 |
| 18 | Грамматические структуры Present Simple.  Лексические единицы на тему «Время» | 2 |
| 19 | Наречия частотности.  Лексические единицы на тему «Цвета. Внешность» | 2 |
| 20 | Предлоги времени.  Лексические единицы на тему «Дата, времена года, месяцы» | 2 |
| 21 | Диалогическая речь «В кафе».  Социокультурный компонент (песня Oh Pretty Woman) | 2 |
| 22 | Написание газетной статьи. Союзные слова and, or, but, because, then, before, after. | 2 |
| 23 | Обобщение 3 раздела. Коммуникативные задания | 2 |
| 24 | Test 3 | 2 |
|  | Unit 4. I can’t dance. (Тема 4. Я не умею танцевать) | 16 |
| 25 | Грамматические структуры I can/can’t | 2 |
| 26 | Грамматическая конструкция like +(verb+-ing).  Лексические единицы на тему «Free time activities» | 2 |
| 27 | Местоимения косвенных падежей (me, you, him, etc).  Лексические единицы на тему «Love story phrases» (отношения) | 2 |
| 28 | Притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, etc.)  Лексические единицы на тему «Музыка» | 2 |
| 29 | Диалогическая речь «В магазине одежды».  Социокультурный компонент (песня Unchained Melody) | 2 |
| 30 | Письменное описание внешности и характера человека | 2 |
| 31 | Обобщение 4 раздела. Коммуникативные задания | 2 |
| 32 | Test 4 | 2 |
|  | Unit 5. Where did you go last weekend?  (Тема 5. Где вы провели прошлые выходные?) | 16 |
| 33 | Past Simple глагола to be.  Лексика: словообразовательные суффиксы им.сущ. –er/-or, -ist, -ian | 2 |
| 34 | Past Simple: правильные глаголы.  Лексические единицы прошедшего времени yesterday morning, last night, three days ago, etc | 2 |
| 35 | Past Simple: неправильные глаголы.  Лексика: глаголы go, have, get в словосочетаниях | 2 |
| 36 | Past Simple: правильные и неправильные глаголы | 2 |
| 37 | Диалогическая речь «В магазине сувениров»  Социокультурный компонент (песня Dancing Queen) | 2 |
| 38 | Написание рассказа об отпуске | 2 |
| 39 | Обобщение 5 раздела. Коммуникативные задания | 2 |
| 40 | Test 5 | 2 |
|  | Unit 6. What are you doing?  (Тема 6. Что ты сейчас делаешь?) | 16 |
| 41 | Грамматический оборот there is/ there are.  Лексические единицы на тему «Дом. Мебель» | 2 |
| 42 | Грамматический оборот there was/ there were.  Предлоги места | 2 |
| 43 | Настоящее длительное время Present Continuous | 2 |
| 44 | Сравнение Present Continuous и Simple.  Лексические единицы на тему «В городе» | 2 |
| 45 | Диалогическая речь «На улице: как пройти...»  Социокультурный компонент (песня Waterloo Sunset) | 2 |
| 46 | Написание открытки с места отдыха | 2 |
| 47 | Обобщение 6 раздела. Коммуникативные задания | 2 |
| 48 | Test 6 | 2 |
|  | Unit 7. What are you going to do?  (Тема 7. Что вы собираетесь делать?) | 16 |
| 49 | Исчисляемые/неисчисляемые им.сущ.; употребление неопред.артикля a/an с исчисл.сущ.в ед.ч.; some/any с исчисл.сущ. во мн.ч. и с неисчисл.сущ. | 2 |
| 50 | Вопрос.предложения How much/ how many?  Выражение количества a lot, not much, etc.  Лексические единицы на тему «Еда, напитки» | 2 |
| 51 | Грамматическая конструкция be going to для планов/ намерений.  Лексические единицы на тему «Отпуск/выходные» | 2 |
| 52 | Грамматическая конструкция be going to для очевидных предположений. | 2 |
| 53 | Диалогическая речь «В ресторане»  Социокультурный компонент (песня La Isla Bonitа) | 2 |
| 54 | Написание рецепта (инструкций) | 2 |
| 55 | Обобщение 7 раздела. Коммуникативные задания | 2 |
| 56 | Test 7 | 2 |
|  | Unit 8. Would you like to drive a Ferrari?  (Тема 8. Вы хотели бы прокатиться на «феррари»?) | 16 |
| 57 | Сравнительная степень им.прилагательных.  Лексические единицы для описания характера человека | 2 |
| 58 | Превосходная степень им.прилагательных.  Лексические единицы на тему «Погода» | 2 |
| 59 | Грамматический оборот would like to; сравнение с употреблением глагола like в прямом значении.  Лексические единицы на тему «Приключения» | 2 |
| 60 | Наречия: способ образования, исключения.  Лексика: однокоренные прилагательные и наречия | 2 |
| 61 | Диалогическая речь «Выезд из гостиницы».  Социокультурный компонент (песня The Best) | 2 |
| 62 | Письменный запрос на бронирование гостиницы | 2 |
| 63 | Обобщение 8 раздела. Коммуникативные задания | 2 |
| 64 | Test 8 | 2 |
|  | Unit 9. Have you been to Madrid?  (Тема 9. Вы бывали в Мадриде?) | 8 |
| 65 | Настоящее совершенное время Present Perfect.  Лексика: been to (города мира) | 2 |
| 66 | Сравнение Present Perfect ws Past Simple | 2 |
| 67 | Обобщение курса. Коммуникативные задания | 2 |
| 68 | End-of-course test | 2 |
|  |  | Итого 136 |