ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ШКОЛА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «РЕПЕТИТОР» Г. ХАБАРОВСК»

 УТВЕРЖДАЮ

 Директор ЧОУ ДО

 «Школа иностранных

 языков «Репетитор»

 \_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Торина

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

«SOLUTIONS ELEMENTARY»

Составитель:

Иванова Т.М.

Хабаровск, 2015

Пояснительная записка

Программа «Solutions Elementary» разработана для обучения учащихся 6-7 классов на основе авторского УМК Solutions. Elementary (авторы Tim Falla, Paul A. Daves) издательства Oxford University Press.

В данной школе УМК «Solutions. Elementary» не является начальным в линейке УМК «Solutions». Данное пособие ставит своей целью коррекцию и выравнивание знаний учащихся, не обучавшихся ранее в данной школе иностранных языков и имеющих разный уровень знаний по английскому языку.

УМК «Solutions Elementary» дает возможность формировать и совершенствовать навыки и умения по четырем видам речевой деятельности. УМК «Solutions. Elementary» направлена на достижение следующих целей:

1. Развитие личности учащегося, его речевых способностей, интеллектуальных и познавательных способностей и интересов.
2. Формирование социокультурной осведомленности, позволяющей адекватно вести себя в процессе межличностного и межкультурного общения.
3. Развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка.
4. Воспитание и всестороннее развитие средствами иностранного языка.

Исходя из этого, данная программа направлена на решение следующих задач:

1. Развитие навыков устной речи и расширение кругозора.
2. Углубление языковых знаний, расширение словарного запаса, а так же формирование навыков речевого общения.
3. Развитие способностей и готовности учащихся к межкультурной коммуникации: культуры и ее самобытности, умение строить диалогические отношения, демонстрировать умения речевого взаимодействия.
4. Восприятие на слух аудиотекстов, и полное понимание содержащейся в нем информации.
5. Использование контекстуальной и языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
6. Понимание иноязычного текста как овладение значениями и смыслами, порождение собственных личностных смыслов. Развитие умения прогнозировать содержание текста, передавать основное содержание прочитанного.
7. Умение передавать мысли в письменной речи (написание открытки, личного и официального письма, письма по электронной почте)

Обучение должно осуществляться на основе принципа осознанности, в рамках коммуникативно-деятельного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения, а именно общению на английском языке.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения. Объем часов: программа рассчитана на 12 часов в месяц (3 занятия в неделю по 45 минут), 105 часов в год.

Учебно-тематический план УМК «Solutions Elementary»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы программы, темы занятий | Количество часов |
| 1 год обучения |
| Introduction. Повторение | 10 |
| 1 | Лексические единицы по теме «Saying Hello». Повторение алфавита, числительных, описание людей | 3 |
| 2 | Грамматические структуры: глагол to be | 3 |
| 3 | Личные и притяжательные местоимения | 2 |
| 4 | Грамматические структуры: глаголы have got, has got | 2 |
| 5 | Лексические единицы по теме «времена года, время» | 2 |
| Unit 1. My network. Тема 1. Семья и друзья | 18 |
| 6 | Лексические единицы по теме «Семья» | 2 |
| 7 | Грамматические структуры present simple. Утвердительные предложения | 2 |
| 8 | Социокультурный компонент «The royal family» | 2 |
| 9 | Грамматические структуры present simple. Отрицательная форма | 2 |
| 10 | Чтение «Family life. supermum» | 2 |
| 11 | Диалогическая речь. Знакомство | 2 |
| 12 | Get ready for your exam 1 | 2 |
| 13 | Final test 1 | 2 |
| Unit 2. Freetime. Тема 2. Свободное время | 19 |
| 14 | Лексические единицы по теме «Свободное время» | 2 |
| 15 | Грамматические структуры Present simple. Вопросительная форма | 2 |
| 16 | Социокультурный компонент. Спорт в Австралии | 3 |
| 17 | Грамматика. Наречия частоты | 2 |
| 18 | Чтение «Kung Fu» | 2 |
| 19 | Диалогическая речь «Giving an opinion» | 2 |
| 20 | Письменная речь. Рекламы. Объявления | 2 |
| 21 | Повторение разделов 1-2 | 2 |
| 22 | Final test 2 | 2 |
| Unit 3. School life. Тема 3. Школьная жизнь | 20 |
| 23 | Лексические единицы по теме «Школьные предметы» | 2 |
| 24 | Грамматические структуры There is, there are | 2 |
| 25 | Социокультурный компонент «Schools in England» | 2 |
| 26 | Грамматика. Эквивалент модального глагола must – have to | 2 |
| 27 | Чтение «High flyers» | 2 |
| 28 | Проект «школа моей мечты» | 2 |
| 29 | Диалогическая речь «giving directions» | 2 |
| 30 | Письменная речь «Giving a description» | 2 |
| 31 | Get ready for your exam 3 | 2 |
| 32 | Final test 3 | 2 |
| Unit 4. Time to party. Тема 4. Время вечеринки | 21 |
| 33 | Лексические единицы по теме «Одежда» | 2 |
| 34 | Грамматические структуры «present continuous» | 2 |
| 35 | Социокультурный компонент «Music festival» | 3 |
| 36 | Грамматика. Модальный глагол can. наречия | 2 |
| 37 | Чтение «it’s a party time» | 3 |
| 38 | Диалогическая речь «making arrangements» | 2 |
| 39 | Письменная речь «An invitation» | 2 |
| 40 | Обобщение разделов 3-4 | 1 |
| 41 | Обзор тем 1-4 | 2 |
| 42 | Final test 4 | 2 |
| Unit 5. Wild! Тема 5. Дикая природа. | 20 |
| 43 | Лексические единицы по теме «Geography» (страны, континенты) | 2 |
| 44 | Грамматика. Прилагательные в сравнительной степени.  | 2 |
| 45 | Социокультурный компонент «National parks» | 2 |
| 46 | Проект. Национальные парки России, Хабаровского края  | 1 |
| 47 | Грамматика. Прилагательные в превосходной степени | 2 |
| 48 | Чтение «Dangerous» | 3 |
| 49 | Диалогическая речь «making a phone call» | 2 |
| 50 | Письменная речь. Написание открытки | 2 |
| 51 | Get ready for exam 5 | 2 |
| 52 | Final test 5 | 2 |
|  |  | Итого 105  |

|  |
| --- |
| Второй год обучения |
| Unit 6. Out and about. Тема 6. В городе и за городом | 22 |
| 1 | Лексические единицы по теме «Город». Предлоги | 2 |
| 2 | Грамматические структуры глаголов be и can в прошедшем времени | 2 |
| 3 | Социокультурный компонент «Tourist information» | 3 |
| 4 | Путешествие по Лондону. Проект  | 1 |
| 5 | Грамматические структуры past simple. Regular verbs | 2 |
| 6 | Чтение «A bump in the night» | 2 |
| 7 | Диалогическая речь «On the phone» | 2 |
| 8 | Письменная речь «A message» | 2 |
| 9 | Обобщение тем 5-6 | 2 |
| 10 | Обобщение тем 1-6 | 2 |
| 11 | Final test 6 | 2 |
| Unit 7. World famous. Тема 7. Мировые знаменитости | 21 |
| 12 | Лексические единицы: страны, национальности | 2 |
| 13 | Грамматические структуры past simple. Irregular verbs | 2 |
| 14 | Социокультурный компонент «An American hero» | 2 |
| 15 | Национальные герои России. Проект | 1 |
| 16 | Грамматика: Past simple. Negative, interrogative | 2 |
| 17 | Чтение «Изобретения» | 2 |
| 18 | Проект «Великие изобретения и изобретатели» | 2 |
| 19 | Диалогическая речь «Talking about your weekend» | 2 |
| 20 | Письменная речь an e-mail message» | 2 |
| 21 | Get ready for exam 7, 8 | 2 |
| 22 | Final test 7 | 2 |
| Unit 8. On the menu. Тема 8. В меню | 22 |
| 23 | Лексические единицы по теме «Еда» | 2 |
| 24 | Грамматика: неопределенные местоимения some, any, how much/many? | 1 |
| 25 | Социокультурный компонент «Традиционные блюда. Британская еда» | 2 |
| 26 | Проект «Национальные русские блюда» | 2 |
| 27 | Грамматика. Артикли | 2 |
| 28 | Чтение «Healthy eating» Пирамида здорового питания | 2 |
| 29 | Диалогическая речь «In a cafe» | 2 |
| 30 | Письменная речь «A formal letter» | 1 |
| 31 | Обобщение тем 7-8 | 2 |
| 32 | Final test 8 | 2 |
| 33 | Тест по разделам 1-8 | 2 |
| Unit 9. Journeys. Тема 9. Путешествия | 21 |
| 34 | Лексические единицы по теме «Транспорт» | 2 |
| 35 | Грамматические структуры present perfect affirmative | 2 |
| 36 | Социокультурный компонент «People on the move» Многонациональная Британия  | 2 |
| 37 | Грамматические структуры present perfect negative and interrogative | 2 |
| 38 | Чтение «alone on the water». Необычные путешествия | 2 |
| 39 | Великие путешественники | 1 |
| 40 | Диалогическая речь. «Buying a train ticket» | 2 |
| 41 | Письменная речь «an e-mail» | 2 |
| 42 | Get ready for exams 9,10 | 2 |
| 43 | Final test 9 | 2 |
| Unit 10. Just the job. Тема 10. Работа | 22 |
| 44 | Лексические единицы по теме «работа» | 2 |
| 45 | Грамматическая структура be going to | 2 |
| 46 | Социокультурный компонент «Jobs for teenagers» | 3 |
| 47 | Грамматические структуры будущего времени с глаголом will | 2 |
| 48 | Чтение «A year abroad» | 3 |
| 49 | Диалогическая речь «Giving advice» | 2 |
| 50 | Письменная речь «A letter of application» | 2 |
| 51 | Обобщение тем 9-10 | 2 |
| 52 | Обобщение тем 1-10 | 2 |
| 53 | Final test 10 | 2 |
|  |  | Итого 105  |

Условия реализации программы.

В ходе учебного процесса используются следующие средства обучения:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилями проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения наглядных пособий;

- компьютер;

- проектор;

- учебно-методические пособия:

1. Tim Falla, Paul A. Daves “Solutions. Elementary” издательство Oxford University press.

2. Учебник Elementary Students Book.

3. Рабочая тетрадь к учебнику Workbook.

4. Книга для учителя Teacher’s book.

5. Комплект дисков.

6. Дополнительные дидактические материалы.